

# PTOF 2025-28

LA SCUOLA, RIFERIMENTO PER LE NUOVE GENERAZIONI, CHE FORMA CITTADINI DEL MONDO.

**LABORATORIO DI FISICA**



**LABORATORIO DI MICROBIOLOGIA**



**STEM**



**CONCORSO UNICREDIT**



**PCTO TOUR IN ENGLISH**



**PCTO ALLA RAS**



**PCTO ALL'AG. TROPICO BLU**



**LAB. DI CHIMICA STRUMENTALE**



**LAB. DI CHIMICA ORGANICA**



**LABORATORIO DI ANATOMIA**



**IZSM**



**TRINITY COLLEGE DUBLIN**



**PREMIO PROGETTO BIOSAVON**



**LEGA NAVALE**



**PREMIO BANCA D'ITALIA**



"Inventiamo una banca d'Italia"

**LABORATORIO LINGUISTICO**



**LABORATORIO DI EC. AZIENDALE**



**LABORATORIO DI INFORMATICA**



**PCTO SOFIA**



## AULA DIDATTICA A REALTÀ AUMENTATA



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola ITC L.STURZO-C/MMARE- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **16/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **4505** del **28/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **16/12/2025** con delibera n. 4.5*

*Anno di aggiornamento:*  
**2025/26**

*Triennio di riferimento:*  
**2025 - 2028**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 8** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 18** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 30** Aspetti generali
- 32** Traguardi attesi in uscita
- 41** Insegnamenti e quadri orario
- 49** Curricolo di Istituto
- 64** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 68** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 76** Moduli di orientamento formativo
- 88** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 108** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 120** Valutazione degli apprendimenti
- 123** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 128** Aspetti generali
- 131** Modello organizzativo
- 135** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 137** Reti e Convenzioni attivate
- 138** Piano di formazione del personale docente
- 142** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

### L'ITC Luigi Sturzo: Polo Formativo e Sociale sul Territorio

L'ITC Luigi Sturzo si è affermato come un punto di riferimento essenziale per la città e i territori limitrofi, agendo come una vera e propria agenzia formativa e sociale. La sua missione fondamentale è quella di istruire, educare e orientare i giovani, preparando i futuri cittadini. L'istituto promuove attivamente la disponibilità al confronto, la condivisione dei principi democratici e la consapevolezza dei diritti e dei doveri. In linea con questa visione costruttiva e inclusiva la scuola partecipa regolarmente a importanti progetti sia nazionali che europei. L'ITC Luigi Sturzo persegue un progetto educativo ambizioso che mira a coinvolgere studenti, famiglie e territorio. Gli obiettivi principali sono:

- Raggiungere elevati livelli di conoscenze, competenze e abilità specifiche nei tre indirizzi di studio offerti

- Sostenere la crescita personale e culturale degli studenti, garantendo ambienti di apprendimento che siano adeguati e inclusivi per le esigenze del singolo alunno.

Il processo formativo non si limita all'acquisizione di una solida base culturale necessaria per affrontare i cambiamenti di una società in continua evoluzione. Mira anche al consolidamento dei tratti di personalità che sono cruciali per il successo formativo e professionale futuro. Il progetto educativo, profondamente rispettoso delle singole individualità, si conclude offrendo a ogni studente due opportunità distinte, da scegliere in modo motivato e consapevole: l'inserimento diretto nel mondo del lavoro; la scelta del percorso di studi universitario per il quale lo studente si sente più portato.

L'istituto ha da tempo integrato gli obiettivi europei nel suo percorso educativo, aderendo a progetti della Comunità Europea come PON, POR e PNRR (pubblicati all'albo online). Queste iniziative riflettono l'attenzione della scuola nel favorire il benessere dello studente e nel formare cittadini che siano in grado di costruire attivamente una società migliore. L'ITC Luigi Sturzo, avendo deciso, nel triennio 2022/2025 di investire sulle competenze del futuro, ha posto solide basi per affrontare le nuove sfide poste dalla transizione digitale e dall'esigenza di formare cittadini europei. Per il triennio 2025/2028, la Vision del nostro istituto è quella di preparare le nuove generazioni ad affrontare le sfide del futuro, promuovendo l'innovazione, la creatività e il pensiero computazionale, fornendo agli studenti gli strumenti necessari per diventare protagonisti attivi della transizione digitale e



sostenibile.

La mission rappresenta la strada da percorrere per formulare e realizzare la vision. Serve a definire le risorse che devono essere impegnate, e a comprendere meglio le priorità del lavoro quotidiano e, soprattutto, funge da punto di riferimento nelle attività di pianificazione, quando si tratta di definire il piano dell'offerta formativa.

La nostra mission è garantire il successo formativo degli alunni tra esperienza e innovazione. L'ITC Luigi Sturzo si propone di preparare i giovani ad affrontare le sfide del futuro investendo sulle competenze del XXI secolo e adottando un approccio centrato sullo studente, la scuola potrà contribuire a formare cittadini attivi, creativi e consapevoli. Per massimizzare l'impatto dell'investimento 3.1 ( "Nuove competenze e nuovi linguaggi" della Missione 4) , l'ITC Luigi Sturzo si impegna a mettere in campo, per il triennio 2025/2028, le azioni di seguito riportate: -Formazione continua del personale; -Collaborazioni con le imprese; -Potenziamento delle competenze multilinguistiche; - Organizzazione di scambi con scuole europee ed extraeuropee; -Partecipazione a programmi di mobilità Erasmus Plus; -Realizzazione di specifici progetti che offrono agli studenti più meritevoli l'opportunità di svolgere parte del loro percorso scolastico all'estero; -Formazione digitale degli studenti; - Realizzazione di progetti che promuovano la conoscenza delle culture europee, il dialogo interculturale e la sensibilizzazione ai temi dell'integrazione e della diversità.

#### Popolazione scolastica

Dalla lettura dei dati di contesto si evince che la nostra scuola, a differenza di istituti tecnici con stessi indirizzi, ha un numero di alunni frequentanti superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. L'IT Sturzo è una scuola che si preoccupa, nell'elaborazione delle progettualità del PTOF, di andare incontro alle esigenze di tutti differenziando gli interventi educativi didattici e predisponendo attività curriculari ed extracurricolari di potenziamento e di recupero per un' inclusione personalizzata ed efficace. Le attività di monitoraggio e autovalutazione, del triennio 2022/2025, avevano evidenziato la necessità di rafforzare la collaborazione tra scuola e famiglia. Negli ultimi tre anni, l'Istituto ha pertanto concentrato i propri sforzi su progetti specifici, volti a coinvolgere attivamente le famiglie e a creare un clima di collaborazione proficua. Le numerose iniziative avviate nel triennio 2022/2025:

- COMPETENZE BASE
- COMPETENZE STEM
- COMPETENZE MULTILINGUISTICHE
- LABORATORI COCURRICOLARI



-MENTORING

-TUTORAGGIO

hanno determinato un margine di miglioramento nella sinergia tra scuola e famiglia, fondamentale per il successo scolastico degli studenti; e hanno contribuito a creare un ambiente di apprendimento più stimolante e motivante per gli studenti, favorendo lo sviluppo di competenze trasversali come la collaborazione e l'autonomia. Inoltre, nel triennio 2022/2025, l'adozione e l'implementazione del registro elettronico hanno rappresentato un fattore cruciale nel miglioramento del dialogo costante e in tempo reale tra la scuola e le famiglie degli alunni. Questo strumento digitale ha permesso una comunicazione diretta e trasparente: le famiglie sono state costantemente informate sull'andamento didattico e disciplinare dei figli. La possibilità di accedere in qualsiasi momento ai dati relativi a voti, assenze, compiti e comunicazioni ufficiali ha reso i genitori maggiormente consapevoli e partecipi del percorso educativo. Il risultato è stato un sensibile incremento nella partecipazione e nella collaborazione delle famiglie, trasformando l'informazione immediata in un catalizzatore per un dialogo educativo più efficace e costruttivo.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### ITC L.STURZO-C/MMARE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ordine scuola       | SCUOLA SECONDARIA II GRADO                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Tipologia scuola    | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Codice              | NATD100007                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Indirizzo           | VIA G. D'ANNUNZIO 23 - 80053 CASTELLAMMARE DI STABIA                                                                                                                                                                                                                                      |
| Telefono            | 0818712920                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Email               | NATD100007@istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Pec                 | natd100007@pec.istruzione.it                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Sito WEB            | www.itsturzo.edu.it                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Indirizzi di Studio | <ul style="list-style-type: none"><li>• AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE</li><li>• TURISMO</li><li>• CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE</li><li>• AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO</li><li>• BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI</li><li>• BIOTECNOLOGIE SANITARIE</li></ul> |
| Totale Alunni       | 802                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

### Plessi

---

#### ITC."STURZO" SERALE C/MMARE (PLESSO)

|               |                            |
|---------------|----------------------------|
| Ordine scuola | SCUOLA SECONDARIA II GRADO |
|---------------|----------------------------|



## LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

### Caratteristiche principali della scuola

PTOF 2025 - 2028

|                  |                              |
|------------------|------------------------------|
| Tipologia scuola | ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE |
| Codice           | NATD10050L                   |
| Indirizzo        | - CASTELLAMMARE DI STABIA    |



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

|                           |                                                                         |    |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----|
| Laboratori                | Con collegamento ad Internet                                            | 9  |
|                           | Chimica                                                                 | 2  |
|                           | Fisica                                                                  | 1  |
|                           | Informatica                                                             | 1  |
|                           | Lingue                                                                  | 1  |
|                           | AULA MIRI                                                               | 1  |
|                           | Laboratorio microbiologia                                               | 1  |
|                           | Laboratorio igiene - anatomia                                           | 1  |
|                           | Laboratorio economia aziendale                                          | 1  |
|                           | LABORATORI MOBILI CON<br>CHROME BOOK                                    | 5  |
|                           |                                                                         |    |
| Biblioteche               | Classica                                                                | 1  |
| Aule                      | Magna                                                                   | 1  |
|                           | Aula convegni                                                           | 1  |
| Strutture sportive        | Palestra                                                                | 1  |
| Servizi                   | BUVETTE                                                                 |    |
| Attrezzature multimediali | PC e Tablet presenti nei laboratori                                     | 70 |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni<br>multimediali) presenti nei<br>laboratori    | 9  |
|                           | PC e Tablet presenti nelle<br>biblioteche                               | 5  |
|                           | LIM e SmartTV (dotazioni<br>multimediali) presenti nelle<br>biblioteche | 1  |



PC e Tablet presenti in altre aule

43

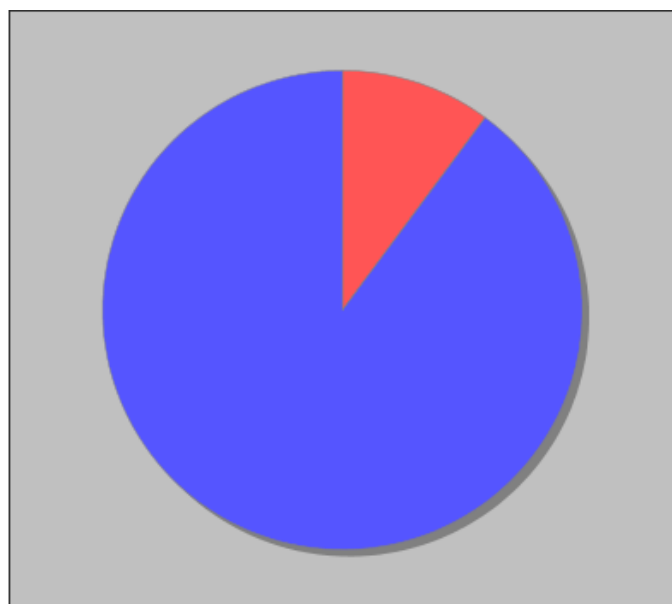


## Risorse professionali

|               |    |
|---------------|----|
| Docenti       | 94 |
| Personale ATA | 28 |

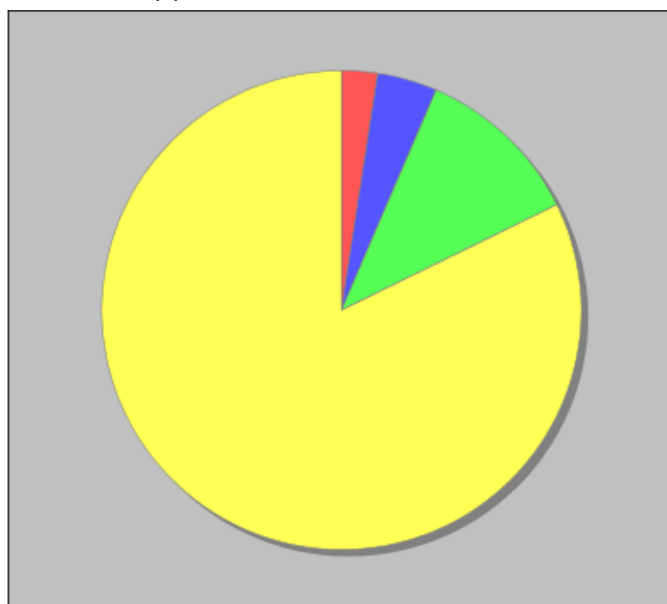
### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo – 14
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola – 124

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno – 3
- Da 2 a 3 anni – 5
- Da 4 a 5 anni – 14
- Piu' di 5 anni – 102

### Approfondimento

#### Risorse professionali

La Dirigente Scolastica e la Dirigente Amministrativa, con molti anni di esperienza pregressa, sono stabili da piu' di cinque anni. Il personale docente ha un alto tasso di stabilita' che assicura continuita' all'interno della scuola. I docenti tutti sono fortemente motivati a sperimentare nuove metodologie per assicurare inclusione e successo formativo. In questo periodo di grande innovazione nelle



pratiche didattiche, il nostro Collegio dei docenti ritiene necessaria una formazione mirata alla realizzazione delle progettualità previste per il triennio 2025/2028



## Aspetti generali

Una Scuola Moderna per il Futuro dei Ragazzi.

L'obiettivo principale del nostro Istituto è preparare gli studenti a vivere e lavorare in un mondo che cambia velocemente, aiutandoli a diventare cittadini consapevoli e professionisti preparati. Ecco i punti chiave della nostra strategia:

1. Una nuova padronanza delle tecnologie Non ci accontentiamo di insegnare a usare il computer o lo smartphone. Vogliamo che i nostri ragazzi capiscano come funzionano le tecnologie moderne che usiamo ogni giorno. L'obiettivo è che imparino a usare questi strumenti in modo attivo e intelligente, senza farsi influenzare passivamente dai sistemi automatici.
2. Al centro ci sono sempre le persone Per noi, la tecnologia è solo un aiuto in più per potenziare la creatività e la voglia di imparare. Crediamo fermamente che nulla possa sostituire il rapporto tra insegnante e studente, la fiducia e il dialogo umano. Le macchine servono a supportare le persone, non a rimpiazzarle.
3. Imparare facendo (Laboratori e Progetti) Vogliamo che gli studenti siano i veri protagonisti. Per questo puntiamo sulla didattica pratica: nei nostri laboratori i ragazzi affrontano problemi reali e imparano attraverso l'esperienza. Questo metodo aiuta a restare motivati e a scoprire i propri talenti.
4. Una scuola equa, sicura e amica dell'ambiente Ci impegniamo a garantire che tutti gli studenti abbiano le stesse opportunità, eliminando ogni barriera tecnologica o economica. Inoltre, educiamo i ragazzi a usare i dispositivi in modo responsabile, rispettando la propria privacy e l'ambiente, riducendo gli sprechi energetici legati al mondo digitale.
5. Nuovi spazi per lo studio Grazie ai fondi del PNRR, abbiamo trasformato le nostre aule in ambienti di apprendimento moderni e flessibili. Usiamo strumenti come schermi interattivi, visori per la realtà virtuale e kit per la robotica per rendere le lezioni più interessanti e simili alle sfide che i ragazzi troveranno nel mondo del lavoro.
6. Apertura al mondo e alle lingue Puntiamo molto sull'inglese e sugli scambi internazionali. Vogliamo che i nostri diplomati siano pronti a muoversi con sicurezza sia in Italia che all'estero, forti di una solida base culturale e tecnica.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati scolastici

---

#### Priorità

Anche per il triennio 2025\_2028 si considera prioritario il risultato scolastico inteso come successo formativo da spendere sia in ambito lavorativo sia per la prosecuzione degli studi universitari.

#### Traguardo

Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio campano. Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio nazionale.

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche: perché per un futuro di successo è indispensabile la conoscenza della lingua madre ma anche di una seconda lingua straniera. Migliorare le competenze digitali. Migliorare le competenze in termini di cittadinanza attiva.

#### Traguardo

Incremento di iscrizioni a corsi universitari relativi a indirizzi coerenti con i profili professionali in uscita. Inserimento nel mondo del lavoro nei settori specifici ai profili professionali in uscita.



## Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
  - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
  - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
  - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
  - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
  - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
  - prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per



## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari<br>(art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: FOCUS SULLA CONTINUITA'

---

Per il triennio 2025/2028, per il miglioramento degli esiti si lavorerà sulla costruzione di un curriculum verticale per Assi Culturali e/o Competenze tra Scuola secondaria di primo grado e l'ITS L. Sturzo .

L'adozione di un Curriculum Verticale tra la scuola secondaria di primo e secondo grado rappresenta un fattore di miglioramento sostanziale, e riguarderà sia l'apprendimento dello studente che l'insegnamento del docente.

Grazie al curriculum verticale, lo studente potrà sperimentare un percorso logico e progressivo, evitando ripetizioni inutili o, gap di conoscenza tra un ciclo e l'altro. La coerenza nelle metodologie e, soprattutto, nei criteri di valutazione, dovrebbe molto probabilmente, ridurre l'ansia e il senso di smarrimento tipici della fase di transizione, contribuendo significativamente al miglioramento dei risultati complessivi e alla riduzione della dispersione scolastica.

Per i docenti, il Curriculum Verticale impone un passaggio da una visione isolata a una collaborazione sistemica. Attraverso il confronto, i docenti possono condividere le metodologie didattiche e stabilire criteri di valutazione condivisi, garantendo equità e trasparenza. La programmazione diventa più efficace e mirata, poiché i docenti del grado superiore sapranno esattamente quali competenze sono state consolidate nel ciclo precedente e possono costruire su quelle basi. Questo lavoro collegiale non solo ottimizza i tempi di insegnamento, ma funge anche da potente motore per la crescita professionale, trasformando i due ordini di scuola in un'unica comunità di pratica focalizzata sul successo formativo dell'alunno.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

#### ○ Risultati scolastici

Priorità



Anche per il triennio 2025\_2028 si considera prioritario il risultato scolastico inteso come successo formativo da spendere sia in ambito lavorativo sia per la prosecuzione degli studi universitari.

### **Traguardo**

Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio campano. Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio nazionale.

---

## **○ Competenze chiave europee**

### **Priorità**

Migliorare le competenze linguistiche: perché per un futuro di successo è indispensabile la conoscenza della lingua madre ma anche di una seconda lingua straniera. Migliorare le competenze digitali. Migliorare le competenze in termini di cittadinanza attiva.

### **Traguardo**

Incremento di iscrizioni a corsi universitari relativi a indirizzi coerenti con i profili professionali in uscita. Inserimento nel mondo del lavoro nei settori specifici ai profili professionali in uscita.

---

## **Obiettivi di processo legati del percorso**

---

## **○ Curricolo, progettazione e valutazione**

Elaborazione curricula disciplinari condivisi in sede dipartimentale e in sede di gruppi di lavoro

---



Elaborazione delle progettualità di ampliamento dell'offerta formativa coerenti con le priorità individuate in sede di autovalutazione.

---

## ○ **Continuità' e orientamento**

Potenziare e/o implementare le progettualità circa FSL e orientamento, nel rispetto delle indicazioni proposte dalle linee guida del MIM

---

## ● **Percorso n° 2: Una Scuola Moderna per il Futuro dei Ragazzi**

---

Questo percorso ha l'obiettivo di trasformare il nostro modo di fare scuola, usando le nuove tecnologie per aiutare ogni studente a scoprire i propri talenti e prepararsi al futuro. Vogliamo che la tecnologia sia un aiuto concreto per potenziare ciò che i ragazzi sanno fare, senza mai sostituire l'importanza del rapporto umano tra professori e alunni.

Le aule diventeranno spazi virtuali aperti e collaborativi dove i ragazzi lavorano insieme usando tablet, Chromebook e visori per la realtà virtuale. Gli insegnanti proporranno compiti di realtà affinché ogni studente acquisisca maggiore consapevolezza nell'uso degli strumenti digitali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

## ○ **Risultati scolastici**

### **Priorità**

Anche per il triennio 2025\_2028 si considera prioritario il risultato scolastico inteso come successo formativo da spendere sia in ambito lavorativo sia per la prosecuzione degli studi universitari.



## Traguardo

Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio campano. Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio nazionale.

---

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche: perché per un futuro di successo è indispensabile la conoscenza della lingua madre ma anche di una seconda lingua straniera. Migliorare le competenze digitali. Migliorare le competenze in termini di cittadinanza attiva.

### Traguardo

Incremento di iscrizioni a corsi universitari relativi a indirizzi coerenti con i profili professionali in uscita. Inserimento nel mondo del lavoro nei settori specifici ai profili professionali in uscita.

---

## Obiettivi di processo legati del percorso

---

## ○ Ambiente di apprendimento

Utilizzo consapevole delle nuove tecnologie

---



## Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

### Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### ● Progetto: Le aule della scuola futura

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### Descrizione del progetto

Il progetto si pone l'obiettivo di impiegare le nuove tecnologie digitali nella didattica alla luce delle nuove misure previste dal PNRR - piano scuola 4.0 per la trasformazione digitale della scuola attraverso la creazione di classi innovative per le professioni digitali del futuro e per facilitare l'utilizzo delle nuove metodologie didattiche e migliorare l'offerta formativa. L'azione "Next generation classroom" si propone di trasformare almeno la metà delle aule come ambiente innovativo di apprendimento grazie a: -acquisto di arredi modulari e flessibili - acquisto di software in cloud o in locale -potenziamento della copertura nelle aule delle connessioni in banda ultra larga -acquisto digital-board -acquisto di dispositivi individuali e/o condivisi.

### Importo del finanziamento

€ 191.485,63

**Data inizio prevista**

01/04/2023

**Data fine prevista**

31/12/2024

**Risultati attesi e raggiunti**

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 24.0             | 0                   |

**● Progetto: Laboratori per la scuola futura****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

**Descrizione del progetto**

Con questo progetto, il nostro istituto si prefigge l'obiettivo di sviluppare tre tipologie di competenze digitali: - competenze digitali di base - competenze specialistiche ICT - competenze di e-Leadership. Lo sviluppo delle competenze digitali di base mira a fornire agli alunni del nostro istituto gli strumenti indispensabili per utilizzare in maniera consapevole e sicura i nuovi strumenti digitali. Lo sviluppo delle competenze specialistiche ICT consentirà ai nostri alunni di poter affrontare le nuove sfide del futuro. Lo sviluppo delle competenze di e-Leadership migliorerà le capacità degli studenti gestire la cooperazione all'interno di un team e nell'utilizzo opportuno del problem solving come strategia vincente nel mondo del lavoro.

**Importo del finanziamento**



€ 151.358,88

**Data inizio prevista**

03/04/2023

**Data fine prevista**

31/12/2024

**Risultati attesi e raggiunti**

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 0                   |

**● Progetto: Strumenti innovativi per le Biotecnologie****Titolo avviso/decreto di riferimento**

Spazi e strumenti digitali per le STEM

**Descrizione del progetto**

I laboratori di Chimica e di Microbiologia della nostra scuola hanno necessità di essere integrati con nuovi strumenti digitali per l'innovazione didattica. Nello specifico, l'ambito del progetto è lo studio di materiali biocompatibili. Il primo obiettivo è quello di realizzare, in piccola scala, la sintesi (ovvero la produzione) di materiale biopolimerico, ossia materiale ecocompatibile chimicamente caratterizzato dall'unione di molecole di base. In particolare, visto l'ampio utilizzo documentato in letteratura scientifica di materiali a base di "polilattato", ci proponiamo di produrre in laboratorio un polimero di polilattato. Il secondo obiettivo, considerata la disponibilità commerciale di filamenti di materiali biocompatibili chimicamente analoghi a quelli di cui sopra, è quello di realizzare la stampa 3d di parti biologiche cartilaginee e ossee.

**Importo del finanziamento**



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

€ 16.000,00

### Data inizio prevista

29/08/2022

### Data fine prevista

10/10/2023

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                      | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0 | Numero          | 1.0              | 3                   |



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: SOS: Sempre Occorre Scuola

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

DALL'ANALISI DI TUTTI I DATI DI CONTESTO SI IPOTIZZA LA REALIZZAZIONE DI UN PERCORSO PLURIENNALE CHE VEDA GLI ALUNNI FRUITORI DI PRESTAZIONI E SERVIZI NONCHÉ ATTORI PROTAGONISTI DELLE PROGETTUALITÀ PROGRAMMATE.

### Importo del finanziamento

€ 227.533,13



## Data inizio prevista

03/04/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 275.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 275.0            | 0                   |

## ● Progetto: SCUOLA E FUTURO

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Descrizione del progetto

Il progetto, sulla scia della progettualità S.O.S. continuerà con attività che si propongono di migliorare le competenze base. L'obiettivo finale del progetto è quello di creare un ponte solido che accompagni gli studenti dalla scuola al mondo del lavoro e/o all'università, equipaggiandoli con le competenze essenziali per affrontare con successo le sfide del futuro. L'esperienza di apprendimento offerta dal progetto "Scuola e Futuro" è concepita per stimolare la curiosità intellettuale, l'autonomia, la collaborazione e la capacità di problem-solving, caratteristiche fondamentali per il successo personale e professionale.

### Importo del finanziamento

€ 139.568,84



## Data inizio prevista

01/11/2024

## Data fine prevista

15/09/2025

## Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Numero di studenti che accedono alla Piattaforma                                         | Numero          | 275.0            | 0                   |
| Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione | Numero          | 275.0            | 0                   |



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole. Si prevede un'attività di formazione interna rivolta a tutti i docenti, ma principalmente ai docenti di sostegno, avente lo scopo di diffondere nella nostra scuola la conoscenza e l'utilizzo di software e servizi online orientati alla semplificazione dell'apprendimento. A mero titolo di esempio (non esaustivo), si prevede di effettuare attività di formazione per promuovere l'utilizzo di programmi software quali Balabolka per la gestione della sintesi vocale, XMind per la creazione di mappe concettuali e MateXme per facilitare l'apprendimento della matematica. Nel corso delle attività formative,, saranno inoltre illustrate ampiamente tutte le funzioni di accessibilità presenti dei principali browser e pacchetti di office automation.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 20.0             | 23                  |



## ● **Progetto: Insegn@ndo al Futuro: un viaggio digitale nella didattica moderna**

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

### **Descrizione del progetto**

Il progetto di transizione digitale si propone di instaurare un sistema volto a promuovere l'evoluzione della didattica digitale e a fornire una formazione avanzata al personale scolastico. L'obiettivo primario è migliorare gli apprendimenti degli studenti e accelerare l'innovazione nel sistema scolastico, in sintonia con le priorità delineate nel Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Gli specifici traguardi del progetto includono: • Potenziamento delle competenze digitali del personale scolastico: • Offrire formazione mirata sull'uso di strumenti e metodologie didattiche innovative. • Incentivare la creazione di contenuti digitali e la loro integrazione nell'insegnamento. • Sviluppo di una cultura digitale all'interno dell'istituto: • Promuovere la collaborazione e la condivisione di esperienze tra i docenti. • Coinvolgere gli studenti nel processo di innovazione didattica. • Perfezionare l'utilizzo delle risorse digitali messe a disposizione dell'istituto a tutto il personale. Per raggiungere gli obiettivi prefissati, il progetto si articola attraverso le seguenti azioni: • Implementazione di una piattaforma online con contenuti formativi e risorse didattiche. • Organizzazione di corsi di formazione e laboratori sperimentali. • Conduzione di incontri di confronto e condivisione, che consentono ai docenti di discutere delle proprie esperienze e di apprendere dai colleghi. Potenziamento delle competenze digitali prevede: • Formazione sull'utilizzo di software didattici, monitor touch, metodologie di insegnamento innovative (flipped classroom, blended learning, gamification). • Creazione di comunità di apprendimento online per la condivisione di esperienze e buone pratiche."

### **Importo del finanziamento**

€ 58.035,78



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Data inizio prevista

08/04/2024

### Data fine prevista

30/09/2025

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                                     | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo | Numero          | 72.0             | 0                   |



Nuove competenze e nuovi linguaggi

## ● Progetto: STEMLingue

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

### Descrizione del progetto

Si intende attivare dei corsi di recupero e potenziamento nelle discipline STEM e di sviluppo di competenze della lingua inglese attraverso azioni formative, che prevedano metodologie e strategie innovative e che possano favorire l'acquisizione di un nuovo modo di apprendere e di un nuovo approccio all'insegnamento.

### Importo del finanziamento

€ 102.006,70

**Data inizio prevista**

15/11/2023

**Data fine prevista**

15/05/2025

**Risultati attesi e raggiunti**

| Descrizione target                                                       | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Classi attivate nei progetti STEM                                        | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM                  | Numero          | 1.0              | 0                   |
| Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti            | Numero          | 1.0              | 0                   |

## ● Progetto: INTERNATIONAL GROWTH – Competenze e Futuro in Europa

### Titolo avviso/decreto di riferimento

PCTO sulle discipline STEM e sul multilinguismo per gli istituti tecnici e professionali tramite esperienze di orientamento in Italia e all'estero (D.M. 88/2025) - Scuole statali

### Descrizione del progetto

Il progetto INTERNATIONAL GROWTH è un'iniziativa di mobilità formativa finalizzata allo sviluppo delle competenze professionali, linguistiche e orientative degli studenti dell'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" di Castellammare di Stabia (NA), attraverso esperienze PCTO



all'estero e in Italia, della durata di 14 giorni ciascuna. Saranno attivati sei percorsi di mobilità, che coinvolgeranno complessivamente 91 studenti degli indirizzi Turismo, Amministrazione Finanza e Marketing (AFM) e Biotecnologie (Biologia). Ogni gruppo sarà accompagnato da docenti tutor e ospitato in strutture formative e professionali qualificate, per realizzare attività coerenti con il profilo d'uscita degli studenti. I percorsi previsti: 3 moduli a Pavia (Italia) – per 14 studenti ciascuno degli indirizzi Turistico e AFM e 16 per l'indirizzo Biotecnologico. I partecipanti svolgeranno attività PCTO in ambienti aziendali, uffici turistici, realtà ricettive e museali. Le esperienze comprenderanno simulazioni di impresa, accoglienza turistica, contabilità e strategie di promozione territoriale. 1 modulo ad Antibes (Francia) – per 18 studenti ciascuno degli indirizzi Turistico e AFM. Le attività consisteranno in un corso intensivo di lingua francese a uso professionale, con approfondimenti legati al settore aziendale e turistico. Le giornate comprenderanno workshop, visite guidate in realtà imprenditoriali e project work linguistici. 2 moduli a Malta – uno per 19 studenti dell'indirizzo Biotecnologie/Biologia. Il percorso prevede un'esperienza in lingua inglese presso centri scientifici, musei didattici e laboratori, dove saranno sviluppate attività pratiche legate alla microbiologia, alla sostenibilità ambientale, alla genetica e all'educazione alla salute. Il secondo per 10 studenti degli indirizzi Turistico/AFM; le attività consisteranno in un corso intensivo di lingua inglese a uso professionale, con approfondimenti legati al settore aziendale e turistico. Obiettivi del progetto: • Acquisizione di competenze tecniche, trasversali e linguistiche applicate ai settori di studio; • Sviluppo dell'autonomia personale, della capacità di adattamento e del lavoro in team; • Valorizzazione delle esperienze nel Curriculum dello Studente attraverso il riconoscimento ufficiale delle ore di PCTO; • Promozione della cittadinanza attiva europea e del confronto interculturale. Il progetto si inserisce pienamente nel PTOF dell'Istituto "Sturzo", rispondendo alle priorità educative nazionali ed europee in materia di orientamento, innovazione, digitalizzazione e parità di genere. Tutti i percorsi saranno realizzati in contesti sicuri e inclusivi, con costi totalmente coperti e particolare attenzione alle pari opportunità.

### Importo del finanziamento

€ 149.846,00

### Data inizio prevista

21/05/2025

### Data fine prevista

30/06/2026



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2025 - 2028

### Risultati attesi e raggiunti

| Descrizione target                                            | Unità di misura | Risultato atteso | Risultato raggiunto |
|---------------------------------------------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Studenti che hanno beneficiato di periodi di studi all'estero | Numero          | 0.0              | 0                   |
| Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM       | Numero          | 1.0              | 0                   |



## Aspetti generali

Tratti caratterizzanti il curriculum e specifiche progettualità

### Insegnamenti attivati

La progettazione dell'offerta formativa è attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni. L'istituto sta ponendo in essere azioni volte alla individuazione e all'adozione di tutte le strategie utili alla promozione dei processi di inclusione e del rispetto delle diversità, adeguando i processi di insegnamento e di apprendimento ai bisogni formativi di ciascun allievo sia nel lavoro d'aula sia nelle altre situazioni educative. Gli interventi didattici sono costruiti nell'ottica della inclusione ed hanno come focus la promozione delle competenze di cittadinanza finalizzata alla costruzione del sé, nonché, delle relazioni con gli altri e del rapporto con la realtà naturale e sociale dello studente. La programmazione dell'attività didattica curriculare si sviluppa, quindi, a partire dalle competenze trasversali alle quali si interconnettono le competenze degli assi culturali per il biennio e quelle specifiche di area per il secondo biennio e l'ultima annualità oltre quelle dell'educazione civica.

La programmazione pluridisciplinare viene attuata a partire dai consigli di classe. I consigli di classe del primo biennio progettano i percorsi formativi centrati su nodi interdisciplinari di cittadinanza, e su tematiche proprie della transizione ecologica culturale/digitale. I consigli di classe del secondo biennio e dell'ultimo anno realizzano la pluridisciplinarietà degli insegnamenti attraverso i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, PCTO/FSL, le attività laboratoriali, la partecipazione a concorsi, progetti, visite guidate e viaggi di istruzione.

Per garantire a ciascun alunno il successo formativo, e formare il cittadino della nuova transizione ecologica e culturale/digitale il nostro Istituto offre le seguenti iniziative di ampliamento curricolare:

Intercultura;

Erasmus plus;

Olimpiadi dei giochi logici, linguistici e matematici;

Olimpiadi di Italiano;

Giochi di Chimica

Contrasto al bullismo e al cyberbullismo;



Comodato d'uso dei libri di testo;

Giornalino d'Istituto;

Certificazioni Linguistiche;

Sicurezza nei luoghi di lavoro;

Dialoga con l'autore;

Studente atleta;

Progetto Caritas;

Sportello Help;

Progetto ABE.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

---

| Istituto/Plessi             | Codice Scuola |
|-----------------------------|---------------|
| ITC L.STURZO-C/MMARE-       | NATD100007    |
| ITC."STURZO" SERALE C/MMARE | NATD10050L    |

#### Indirizzo di studio

---

#### ● **AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE**

#### ● **TURISMO**

##### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini



dell'apprendimento  
permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto

turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche

e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a

quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.



- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.
- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.
- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.
- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.
- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

## ● CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

## ● AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con



riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente

informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- riconoscere e interpretare

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato

contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche

storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento

alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle

differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare



soluzioni

efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i

risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento

a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di

soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per

realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei

criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

## ● **BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI**

### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento

permanente.



- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi
- e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- Acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.
- Individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.
- Utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi e le loro trasformazioni.
- Essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale in cui sono applicate.
- Intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e biotecnologici.
- Elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.
- Controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.



Nell'articolazione "Biotecnologie ambientali" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze relative al governo e controllo di progetti, processi e attività, nel rispetto delle normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza degli ambienti di vita e di lavoro, e allo studio delle interazioni fra sistemi energetici e ambiente, specialmente riferite all'impatto ambientale degli impianti e alle relative emissioni inquinanti.

## ● BIOTECNOLOGIE SANITARIE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i percorsi di istruzione tecnica:

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative

nei vari contesti sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva

interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.

- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e

responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.

- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle

strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.

- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi

e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.

- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.

- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a



situazioni

professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per

intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche di indirizzo:

- acquisire i dati ed esprimere qualitativamente e quantitativamente i risultati delle osservazioni di un

fenomeno attraverso grandezze fondamentali e derivate.

- individuare e gestire le informazioni per organizzare le attività sperimentali.

- utilizzare i concetti, i principi e i modelli della chimica fisica per interpretare la struttura dei sistemi

e le loro trasformazioni.

- essere consapevole delle potenzialità e dei limiti delle tecnologie, nel contesto culturale e sociale

in cui sono applicate.

- intervenire nella pianificazione di attività e controllo della qualità del lavoro nei processi chimici e

biotecnologici.

- elaborare progetti chimici e biotecnologici e gestire attività di laboratorio.

- controllare progetti e attività, applicando le normative sulla protezione ambientale e sulla sicurezza.

Nell'articolazione "Biotecnologie sanitarie" vengono identificate, acquisite e approfondite le competenze

relative alle metodiche per la caratterizzazione dei sistemi biochimici, biologici, microbiologici e

anatomici e all'uso delle principali tecnologie sanitarie nel campo biomedicale, farmaceutico e

alimentare, al fine di identificare i fattori di rischio e causali di patologie e applicare studi epidemiologici, contribuendo alla promozione della salute personale e collettiva.



## Approfondimento

---

L'istituto, con la sua offerta formativa e i suoi percorsi di FSL forma cittadini del mondo, capaci di valorizzare le diversità, di rispettare e preservare l'ambiente e il patrimonio culturale, di tutelare la legalità partecipando ad iniziative territoriali nazionali e internazionali.

inoltre, propone numerose occasioni di formazione extracurricolari con concorsi e percorsi di eccellenza ad alta specializzazione.

## Allegati:

Brochure\_Sturzo\_FSL.pdf



## Insegnamenti e quadri orario

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

#### Quadro orario della scuola: ITC L.STURZO-C/MMARE- NATD100007 (ISTITUTO PRINCIPALE) AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

##### QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                      | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                            | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                              | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                          | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                         | 0      | 0       | 2        | 2       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                  | 0      | 0       | 6        | 7       | 8      |
| DIRITTO                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| ECONOMIA POLITICA                   | 0      | 0       | 3        | 2       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'       | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| ALTERNATIVA                         |        |         |          |         |        |
| EDUCAZIONE CIVICA                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC L.STURZO-C/MMARE- NATD100007 (ISTITUTO PRINCIPALE) TURISMO

#### QO TURISMO

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 3        | 3       | 3      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| DIRITTO ED ECONOMIA                          | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                           | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ARTE E TERRITORIO                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA             | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI            | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| GEOGRAFIA TURISTICA                          | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| SPAGNOLO                                     | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                   | 2      | 2       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA'<br>ALTERNATIVA | 1      | 1       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

## SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

### Quadro orario della scuola: ITC L.STURZO-C/MMARE- NATD100007 (ISTITUTO PRINCIPALE) CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

#### QO CHIM. MATER. BIOTECN. - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA       | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                      | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |



| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE E TECNICHE DI RAPPRESENTAZIONE GRAFICA  | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| TECNOLOGIE INFORMATICHE                            | 3      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE E TECNOLOGIE APPLICATE                     | 0      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA GENERALE ED ECONOMICA                    | 1      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC L.STURZO-C/MMARE- NATD100007  
(ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE SANITARIE**



QO BIOTECNOLOGIE SANITARIE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                         | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|-------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                               | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                              | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                                      | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO SANITARIO | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE                             | 0      | 0       | 3        | 3       | 0      |
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 4      |
| IGIENE, ANATOMIA, FISIOLOGIA, PATOLOGIA                     | 0      | 0       | 6        | 6       | 6      |
| LEGISLAZIONE SANITARIA                                      | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA                      | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                  | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                   | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                           | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC L.STURZO-C/MMARE- NATD100007**



## (ISTITUTO PRINCIPALE) BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

### QO BIOTECNOLOGIE AMBIENTALI

| Discipline/Monte Orario Settimanale                          | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|--------------------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| LINGUA INGLESE                                               | 0      | 0       | 3        | 3       | 3      |
| STORIA                                                       | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| MATEMATICA                                                   | 0      | 0       | 0        | 0       | 3      |
| BIOLOGIA, MICROBIOLOGIA E TECNOLOGIE DI CONTROLLO AMBIENTALE | 0      | 0       | 6        | 6       | 6      |
| CHIMICA ANALITICA E STRUMENTALE                              | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| CHIMICA ORGANICA E BIOCHIMICA                                | 0      | 0       | 4        | 4       | 4      |
| FISICA AMBIENTALE                                            | 0      | 0       | 2        | 2       | 3      |
| MATEMATICA E COMPLEMENTI DI MATEMATICA                       | 0      | 0       | 4        | 4       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                                   | 0      | 0       | 2        | 2       | 2      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA                    | 0      | 0       | 1        | 1       | 1      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                            | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO  
COMMERCIALE

**Quadro orario della scuola: ITC L.STURZO-C/MMARE- NATD100007**



## (ISTITUTO PRINCIPALE) AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

### QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

| Discipline/Monte Orario Settimanale                | I Anno | II Anno | III Anno | IV Anno | V Anno |
|----------------------------------------------------|--------|---------|----------|---------|--------|
| LINGUA E LETTERATURA ITALIANA                      | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| LINGUA INGLESE                                     | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| FRANCESE                                           | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| STORIA                                             | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| GEOGRAFIA                                          | 3      | 3       | 0        | 0       | 0      |
| MATEMATICA                                         | 4      | 4       | 0        | 0       | 0      |
| INFORMATICA                                        | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA) | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (FISICA)                         | 2      | 0       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)                        | 0      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| DIRITTO ED ECONOMIA                                | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| ECONOMIA AZIENDALE                                 | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE                         | 2      | 2       | 0        | 0       | 0      |
| RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA          | 1      | 1       | 0        | 0       | 0      |
| EDUCAZIONE CIVICA                                  | 0      | 0       | 0        | 0       | 0      |

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento**



## trasversale di educazione civica

### Allegati:

EDUCAZIONE CIVICA 2025\_2026\_PDF.pdf



## Curricolo di Istituto

### ITC L.STURZO-C/MMARE-

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo di scuola

#### Offerta formativa e profili in uscita

L'Istituto Tecnico Statale "Luigi Sturzo" di Castellammare di Stabia propone un'offerta formativa di carattere professionalizzante, fortemente orientata alle esigenze del territorio e del mercato del lavoro, con l'obiettivo di ridurre il divario tra formazione scolastica e mondo produttivo. I percorsi di studio conducono a figure professionali qualificate, in coerenza con il PECUP (Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello studente), garantendo al contempo una solida preparazione culturale per la prosecuzione degli studi universitari. Gli indirizzi attivati coprono settori strategici dell'economia locale, nazionale e internazionale: economico-aziendale, chimico-biotecnologico, turistico e dei servizi, valorizzando competenze tecniche, operative e trasversali.

ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO Indirizzo: Amministrazione, Finanza e Marketing (AFM)

Il percorso di Amministrazione, Finanza e Marketing è finalizzato a far acquisire agli studenti competenze operative e professionali in relazione:

ai metodi e strumenti dell'organizzazione aziendale ;

alle tecniche e procedure economico-finanziarie ;

alla legislazione civilistica e fiscale d'impresa;

all'applicazione dei sistemi contabili e del controllo di gestione;



all'uso delle tecniche di marketing tradizionale e digitale;

all'impiego delle nuove tecnologie per l'innovazione dei processi aziendali e l'apertura di nuovi mercati.

Il diplomato AFM è in grado di inserirsi in contesti aziendali pubblici e privati, operare nel settore amministrativo-contabile, nel marketing e nella comunicazione d'impresa, anche in ambito digitale ed e-commerce. Il diploma consente l'accesso a tutti i corsi universitari, in particolare nelle aree economiche, giuridiche e manageriali.

**ISTITUTO TECNICO – SETTORE TECNOLOGICO: Indirizzo: Chimica, Materiali e Biotecnologie**

Il percorso di Chimica, Materiali e Biotecnologie fornisce competenze scientifiche e tecniche per operare nei laboratori di analisi, controllo qualità, ricerca e produzione, con particolare attenzione alla sicurezza e alla sostenibilità ambientale.

Articolazioni:

Biosanitaria

analisi chimico-biologiche in ambito sanitario;

utilizzo di strumentazioni di laboratorio;

supporto alle attività diagnostiche e di ricerca;

applicazione dei protocolli di sicurezza e igiene.

Ambientale

monitoraggio e controllo delle matrici ambientali;

analisi dei processi di tutela e risanamento ambientale;

gestione sostenibile delle risorse;

valutazione dell'impatto ambientale delle attività produttive.

Il diplomato può operare in laboratori pubblici e privati, industrie chimiche e biotecnologiche, enti di controllo ambientale, oppure proseguire gli studi universitari in ambito scientifico e tecnologico.

**ISTITUTO TECNICO – SETTORE ECONOMICO: Indirizzo: Turismo**



Il percorso di Turismo è orientato alla formazione di una figura professionale capace di operare nella gestione e promozione dei servizi turistici, valorizzando il patrimonio culturale, artistico, naturale ed enogastronomico del territorio.

Le competenze sviluppate riguardano:

la gestione dei servizi turistici e ricettivi;

la collaborazione con enti pubblici e soggetti privati per progetti di promozione territoriale;

l'utilizzo di strumenti informatici e gestionali del settore;

le tecniche di comunicazione multimediale e di marketing turistico;

l'analisi delle tendenze dei mercati turistici nazionali e internazionali;

lo studio delle lingue straniere applicate al turismo.

Il diplomato opera in agenzie di viaggio, tour operator, strutture ricettive, enti turistici, imprese di comunicazione ed eventi, con possibilità di inserimento anche nel commercio internazionale e nell'import-export. È prevista la prosecuzione degli studi universitari e nei percorsi ITS Turismo.

## **Allegato:**

Curricolo Digitale ITSTURZO\_25\_26.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Ciclo Scuola secondaria di II grado**



## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: COSTITUZIONE

#### Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Geografia



- Lingua e letteratura italiana
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche e le attività sono state condivise e programmate in sede di consiglio di classe elaborando UDA pluridisciplinari.

## **Traguardo 2**

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Arte e territorio



- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia

### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche e le attività sono state condivise nell'ambito dei consigli di classe predisponendo UDA pluridisciplinari.

## **Traguardo 3**

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V



#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Diritto ed economia
- Religione cattolica o attività alternative

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche e le attività sono state condivise nell'ambito dei consigli di classe predisponendo UDA pluridisciplinari.

### **Traguardo 4**

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

#### **Competenza e obiettivo di apprendimento 1**

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

#### **Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV



- Classe V

#### **Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)

#### **Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche e le attività sono state condivise nell'ambito dei consigli di classe predisponendo UDA pluridisciplinari.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

#### Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso



scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Geografia turistica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)

**Tematiche affrontate / attività previste**

Le tematiche e le attività sono state condivise nell'ambito dei consigli di classe predisponendo UDA pluridisciplinari.

**Traguardo 2**

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.



## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Discipline turistiche e aziendali
- Economia aziendale
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Terza lingua straniera

### Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche e le attività sono state condivise nell'ambito dei consigli di classe predisponendo UDA pluridisciplinari.

## Traguardo 3



Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Arte e territorio
- Complementi di matematica
- Diritto
- Diritto e legislazione turistica
- Diritto ed economia
- Geografia turistica
- Informatica
- Lingua inglese
- Matematica
- Religione cattolica o attività alternative
- Storia

#### Tematiche affrontate / attività previste



Le tematiche e le attività sono state condivise nell'ambito dei consigli di classe predisponendo UDA pluridisciplinari.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

### Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

#### Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

#### Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

#### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

#### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica

#### Tematiche affrontate / attività previste



Le tematiche e le attività sono state condivise nell'ambito dei consigli di classe predisponendo UDA pluridisciplinari.

## Traguardo 2

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

## Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

### Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

### Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Diritto
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Matematica
- Seconda lingua comunitaria
- Storia
- Terza lingua straniera



### Tematiche affrontate / attività previste

Le tematiche e le attività sono state condivise nell'ambito dei consigli di classe predisponendo UDA pluridisciplinari.

## Monte ore annuali

### Scuola Secondaria II grado

|            | 33 ore | Più di 33 ore |
|------------|--------|---------------|
| Classe I   | ✓      |               |
| Classe II  | ✓      |               |
| Classe III | ✓      |               |
| Classe IV  | ✓      |               |
| Classe V   | ✓      |               |

## Aspetti qualificanti del curriculum

### Curricolo verticale

Il curriculum verticale è un modello di pianificazione didattica e organizzativa che assicura la continuità, la progressione e la coerenza del percorso di apprendimento di uno studente attraverso diversi ordini e gradi di scuola.

Il gruppo di lavoro per l'orientamento in entrata, nel corso del triennio 2022/2025, ha lavorato per instaurare una rete di relazioni con le scuole secondarie di primo grado del territorio, gettando così le basi per la costruzione di un curriculum verticale al fine di:

Ridurre la Dispersione

Rendere il passaggio da un ciclo all'altro meno traumatico per gli studenti



Identificare precocemente gli alunni fragili e gli alunni talentuosi, adattando di conseguenza la didattica lungo il percorso.

Sviluppare con gradualità le competenze chiave (come il *problem solving*, il *pensiero critico*, le *competenze civiche*) in maniera trasversale e non occasionale.

### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

La proposta per lo sviluppo delle competenze trasversali riguarderà i seguenti processi:

- Educazione alle legalità e lotta alle discriminazioni
- Prevenzione del bullismo e del cyberbullismo
- Educazione finanziaria e life skills

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il curricolo delle competenze chiave Europee è un modello di programmazione didattica che pone l'accento non solo sulle conoscenze (il *sapere*) e sulle abilità (il *saper fare*), ma soprattutto sulle Competenze (il *saper agire* in contesti reali e complessi).

Grazie all'organizzazione dell'ITS L. Sturzo, i docenti tutti, prima a livello di commissioni, poi a livello dipartimentale e infine nei consigli di classe elaborano percorsi multidisciplinari dove il focus si sposta dalla quantità di argomenti svolti alla capacità dello studente di mobilitare conoscenze e abilità per risolvere problemi reali (*compiti autentici*)



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

**Dettaglio plesso: ITC L.STURZO-C/MMARE- (ISTITUTO  
PRINCIPALE)**

---

**SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **○ Attività n° 1: VALORIZZAZIONE DEL CURRICOLO DI INTERNAZIONALIZZAZIONE**

#### Attività

Certificazioni linguistiche : implementazione di corsi in orario extracurricolare, per l'acquisizione di certificazioni linguistiche B1/B2 sulle quattro abilità come previsto dal CQER. Da più di 10 anni la scuola è Centro Trinity e collabora attivamente alla valorizzazione delle eccellenze al fine di potenziare le competenze nella lingua inglese.

Campionato delle lingue: partecipazione al campionato nazionale delle lingue (inglese, francese, spagnolo) organizzato dall'Università di Urbino. Seconda annualità orientata alla valorizzazione delle eccellenze.

Conversazione con madrelingua: potenziamento delle competenze linguistiche per tutti gli alunni (inglese, francese, spagnolo) attraverso momenti di approfondimento curricolari con conversatori madrelingua. L'associazione Youth For Europe, nostro partner già da qualche anno collabora alla ricerca degli esperti che contribuiscono all'ampliamento dell'offerta.



Sportello help: realizzazione di momenti di approfondimento linguistico, in orario extracurricolare, dedicato al recupero e al miglioramento delle competenze linguistiche (inglese e francese) dei ragazzi più fragili.

Intercultura: partecipazione attiva al progetto di mobilità e di scambio culturale, anche in ambito extra europeo, promosso dall'associazione AFS – Intercultura sia per la partenza sia per l'accoglienza di studenti per percorsi scolastici trimestrali, semestrali e annuali.

Erasmus+ (Az K1 e K2): invio e accoglienza di personale scolastico e neodiplomati per il potenziamento linguistico e lo sviluppo di esperienze internazionali innovative.

Collaborazioni con scuole, enti e associazioni europee per la realizzazione di progetti di mobilità breve e scambio di studenti e docenti accompagnatori.

PNRR/PCTO: realizzazione di percorsi di mobilità all'estero e in Italia nell'ambito del PCTO/FSL. Il progetto denominato International Growth- competenze e futuro in Europa- ha un duplice finalità:

formativa perchè promuove lo sviluppo di competenze trasversali, linguistiche e professionali attraverso esperienze pratiche;

orientativa in quanto permette di vivere un'esperienza significativa e utile per il futuro professionale.

Il progetto è rivolto ai ragazzi del secondo biennio, che siano risultati meritevoli nelle materie linguistiche e di indirizzo, che saranno impegnati in stage presso istituti formativi e imprese di settore a Malta e Antibes, con corsi intensivi di lingua (inglese e francese) nei settori lavorativi di riferimento.

## Scambi culturali internazionali

In presenza



## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Mobilità studentesca internazionale
- Stage esteri
- Progettualità Erasmus+
- Mobilità internazionale di docenti, Dirigenti e personale ATA
- Job shadowing e formazione all'estero
- PON PCTO all'estero

## Destinatari

- Docenti
- Personale ATA
- Studenti

## Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- INTERNATIONAL GROWTH -COMPETENZE E FUTURO IN EUROPA-

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEMLingue
- INTERNATIONAL GROWTH – Competenze e Futuro in Europa



## **L'OFFERTA FORMATIVA**

Azioni per lo sviluppo dei processi di  
internazionalizzazione

PTOF 2025 - 2028



## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### ITC L.STURZO-C/MMARE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: Monitoraggio Ambientale Digitale (Inquiry Based Learning - IBL)

Raccolta di dati ambientali (pH, conducibilità, temperatura) tramite sonde e sensori digitali . L'IA sarà utilizzata esclusivamente per l'elaborazione statistica e la visualizzazione predittiva dei dataset raccolti.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

• Inquiry Based Learning per la formulazione di ipotesi scientifiche e la risoluzione di problemi complessi (Problem Solving).

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Analizzare e valutare dati quantitativi utilizzando il linguaggio e i metodi della matematica per interpretare i fenomeni naturali.



## ○ **Azione n° 2: Sintesi di Biopolimeri e Prototipazione 3D Ecosostenibile**

Realizzazione in laboratorio della sintesi di materiale biopolimerico ( polilattato ) e successiva progettazione di prototipi scientifici (modelli molecolari o parti biologiche) tramite software di modellazione e stampa 3D .

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Didattica laboratoriale focalizzata sulla sostenibilità ambientale e sull'impronta ecologica dei materiali.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Capacità di pianificare attività e controllare la qualità dei processi chimici e biotecnologici nel rispetto delle normative di sicurezza.

## ○ **Azione n° 3: Robotica Educativa e Logica**



## Computazionale

Programmazione di kit robotici per superare sfide di automazione attraverso la logica algoritmica. L'attività si concentra sul debugging e sulla gestione del controllo umano sulla macchina ( Human-in-the-loop ).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Utilizzo dell' aula MIRI e/o visori VR per esperienze immersive in ambienti fisici simulati, garantendo un feedback immediato e personalizzato.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di distinguere la logica delle macchine dal ragionamento umano.

### ○ **Azione n° 4: Modellazione Matematica e Simulazione Virtuale**

Utilizzo di software come GeoGebra e simulazioni PhET per la visualizzazione di concetti fisici e matematici astratti, supportati da tutor IA per la risoluzione guidata dei processi logici.



## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Utilizzo dell' aula MIRI e/o visori VR per esperienze immersive in ambienti fisici simulati, garantendo un feedback immediato e personalizzato.

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare strumenti di comunicazione multimediale per organizzare informazioni e documentare attività professionali.

## Dettaglio plesso: ITC L.STURZO-C/MMARE-

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

#### ○ **Azione n° 1: Monitoraggio Ambientale Digitale (Inquiry Based Learning - IBL)**

Raccolta di dati ambientali (pH, conducibilità, temperatura) tramite sonde e sensori digitali



. L'IA sarà utilizzata esclusivamente per l'elaborazione statistica e la visualizzazione predittiva dei dataset raccolti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

. Inquiry Based Learning per la formulazione di ipotesi scientifiche e la risoluzione di problemi complessi (Problem Solving).

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Analizzare e valutare dati quantitativi utilizzando il linguaggio e i metodi della matematica per interpretare i fenomeni naturali.

### ○ **Azione n° 2: Sintesi di Biopolimeri e Prototipazione 3D Ecosostenibile**

Realizzazione in laboratorio della sintesi di materiale biopolimerico ( polilattato ) e successiva progettazione di prototipi scientifici (modelli molecolari o parti biologiche) tramite software di modellazione e stampa 3D .



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

Didattica laboratoriale focalizzata sulla sostenibilità ambientale e sull'impronta ecologica dei materiali.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Capacità di pianificare attività e controllare la qualità dei processi chimici e biotecnologici nel rispetto delle normative di sicurezza.

### ○ **Azione n° 3: Robotica Educativa e Logica Computazionale**

Programmazione di kit robotici per superare sfide di automazione attraverso la logica algoritmica. L'attività si concentra sul debugging e sulla gestione del controllo umano sulla macchina ( Human-in-the-loop ).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzo dell' aula MIRI e/o visori VR per esperienze immersive in ambienti fisici simulati, garantendo un feedback immediato e personalizzato.

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Sviluppare il pensiero computazionale e la capacità di distinguere la logica delle macchine dal ragionamento umano.

### ○ **Azione n° 4: Modellazione Matematica e Simulazione Virtuale**

Utilizzo di software come GeoGebra e simulazioni PhET per la visualizzazione di concetti fisici e matematici astratti, supportati da tutor IA per la risoluzione guidata dei processi logici.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Utilizzo dell' aula MIRI e/o visori VR per esperienze immersive in ambienti fisici simulati, garantendo un feedback immediato e personalizzato.



## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

Utilizzare strumenti di comunicazione multimediale per organizzare informazioni e documentare attività professionali.



## Moduli di orientamento formativo

### ITC L.STURZO-C/MMARE- (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 1: classi prime: La scelta giusta per il mio successo**

Il MIM con il Dm 328/22 e ss. ss. mm. ha pubblicato le linee guida per l'orientamento.

Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia nel sistema dell'istruzione quello universitario e il mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli per prosecuzione degli studi o di ulteriori formazioni professionalizzanti e contrastare la dispersione scolastica, al fine di creare un progetto di vita che decreti il successo per ogni studente.

Il nostro istituto, da sempre impegnato a sostenere gli alunni nel loro percorso di successo formativo, dall'a.s. 2023/2024 ha provveduto ad elaborare un progetto di orientamento che prevede per ogni classe, moduli di orientamento di 30 ore. Per il triennio 2025/2028 si proseguirà implementando i moduli di orientamento in base alle ultime indicazioni del MIM.

Per le classi prime i moduli di orientamento elaborati dal gruppo di lavoro dell'orientamento (docente coordinatore) mira a focalizzare l'attenzione degli studenti su competenze quali: Agire in modo responsabile

Agire per la sostenibilità

Essere consapevoli delle proprie scelte



Interagire correttamente con gli altri

Imparare a d orientarsi nel mondo della finanza

Così da far prendere coscienza agli alunni dei propri punti di forza (da valorizzare) e dei propri punti di debolezza (da migliorare).

Le attività proposte dal gruppo di orientamento (indicative e non esaustive) sono quelle di seguito riportate:

prima fase : 1-5 ore curricolari e/o extracurricolari

incontri con alunni e famiglie organizzati dal CDC

-conoscenza del progetto orientamento

-utilizzo piattaforma UNICA

-conoscenza e-portfolio

-Seconda fase: 5-10 ore curricolari e/o extracurricolari

Conoscenza degli studenti e rilevazione dei bisogni formativi

incontri degli studenti in piccoli gruppi con docente coordinatore e CDC

-terza fase: 5-15 ore curricolari e/o extracurricolari

obiettivo da raggiungere : sviluppo competenze di creatività interazione e di sviluppo della propria personalità. Per il raggiungimento dell'obiettivo si attiveranno le seguenti iniziative:

UDA

visite didattiche

proiezioni film

progetto di educazione finanziaria in partenariato con istituto di credito locale



## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe I | 20                 | 10                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ **Modulo n° 2: classi seconde: Sono ancora in tempo per dare il meglio**

Il MIM con il Dm 328/22 e ss. ss. mm. ha pubblicato le linee guida per l'orientamento.

Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia nel sistema dell'istruzione quello universitario e il mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli per prosecuzione degli studi o di ulteriori formazioni professionalizzanti e contrastare la dispersione scolastica.

Il nostro istituto, da sempre impegnato a sostenere gli alunni nel loro percorso di successo formativo, dall'a.s. 2023/2024 ha provveduto ad elaborare un progetto di orientamento che prevede per ogni classe, moduli di orientamento di 30 ore che proseguirà anche per il triennio 2025/2028.

Per le classi seconde il gruppo di lavoro dell'orientamento ha focalizzato l'attenzione su



competenze: Agire in modo responsabile

Agire per la sostenibilità

Essere consapevoli delle proprie scelte

Interagire correttamente con gli altri

Imparare a d orientarsi nel mondo della finanza

Così che gli alunni dopo il primo anno di scuola superiore possano riflettere in modo consapevole sulla scelta fatta, sulle difficoltà affrontate e superate, sui traguardi raggiunti. La attività proposte dal gruppo di orientamento anche per le classi seconde, coinvolgeranno prevalentemente una o più discipline (preferibilmente non di indirizzo) da espletare nelle modalità che i singoli consigli di classe di concerto con il docente coordinatore ritengano più opportuno per la realizzazione di ambienti di apprendimento confortevoli ed interattivi per tutti.

Le attività proposte dal gruppo di orientamento (indicative e non esaustive) sono quelle di seguito specificate:

obiettivo da raggiungere :sviluppo di competenze di creatività e interazione. Per il raggiungimento dell'obiettivo si attiveranno le seguenti iniziative:

attività orientativa: 5 ore curriculari e/o extra

piccoli gruppi di alunni seguiti da cdc e/o docente coordinatore per prendere coscienza delle proprie potenzialità e verificare la scelta fatta

-UDA 5 10 ore curriculari e/o extra

-visite didattiche e proiezioni film inerenti a percorsi tematici affrontati in aula 5 10 ore curriculari e/o extra

- progetto di educazione finanziaria in partenariato con istituto di credito locale

-realizzazione di giornate eventi su tematiche e attività realizzate in aula 5 ore curriculari e e/o extra



## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe II | 20                 | 10                      | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Nuove competenze e nuovi linguaggi

### Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 3: classi terze: Mi metto alla prova: primo passo nel mondo del lavoro

Il MIM con il Dm 328/22 e ss. ss. mm. ha pubblicato le linee guida per l'orientamento.

Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia nel sistema dell'istruzione quello universitario e il mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli per prosecuzione degli studi o di ulteriori formazioni professionalizzanti e contrastare la dispersione scolastica.

Il nostro istituto, da sempre impegnato a sostenere gli alunni nel loro percorso di successo formativo, dall'a.s. 2023/2024 ha provveduto ad elaborare un progetto di orientamento che prevede per ogni classe, moduli di orientamento di 30 ore.



Per le classi terze il gruppo di lavoro dell'orientamento ha focalizzato l'attenzione su competenze quali:

Capire il collegamento tra percorsi scolastici e professioni

Individuare e valutare le proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte formative e professionali

Essere consapevoli dell'importanza della digitalizzazione, del multilinguismo e dell'imprenditorialità.

Così da consentire a tutti di prendere coscienza che quello che si studia in aula è determinante per avere successo nella vita.

Le attività proposte dal gruppo di orientamento per le classi terze coinvolgeranno tutte le discipline e in modo particolare quelle di indirizzo, da realizzare nelle modalità che i singoli CdC, di concerto con i docenti tutor riterranno più opportune per la realizzazione di ambienti di apprendimento confortevoli e interattivi per tutti.

Le attività proposte dal gruppo di orientamento (indicative e non esaustive) sono quelle di seguito specificate:

#### OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

Sviluppo competenze di organizzazione del lavoro

Imparare ad orientarsi nel mondo della finanza

Per il raggiungimento dell'obiettivo si attiveranno le seguenti iniziative:

-PCTO 10/20 ore curricolari/extracurricolari

-Attività orientativa 5 ore curricolari/extracurricolari (piccoli gruppi con il docente tutor per redazione del bilancio delle competenze; lettura e compilazione dell'E-PORTFOLIO

- Visite didattiche 5/10 ore curricolari /extracurricolari inerenti a percorsi PCTO o percorsi tematici affrontati in aula

- Seminari o webinar 5/10 ore curricolari /extracurricolari per focus di riflessione su tematiche individuate dai CDC con il Tutor



-Progetto di educazione finanziaria in partenariato con istituto di credito locale

## Numero di ore complessive

| Classe     | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|------------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe III | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 4: classi quarte: Prendo coscienza delle mie potenzialità**

Il MIM con il Dm 328/22 e ss. ss. mm. ha pubblicato le linee guida per l'orientamento.



Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia nel sistema dell'istruzione quello universitario e il mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli per prosecuzione degli studi o di ulteriori formazioni professionalizzanti e contrastare la dispersione scolastica.

Il nostro istituto, da sempre impegnato a sostenere gli alunni nel loro percorso di successo formativo, dall'a.s. 2023/2024 ha provveduto ad elaborare un progetto di orientamento che prevede per ogni classe, moduli di orientamento di 30 ore progetto che continuerà anche per il triennio 2025/2028.

Per le classi quarte il gruppo di lavoro dell'orientamento ha focalizzato l'attenzione su competenze quali:

Capire il collegamento tra percorsi scolastici e professioni

Individuare e valutare le proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte formative e professionali

Essere consapevoli dell'importanza della digitalizzazione, del multilinguismo e dell'imprenditorialità

Imparare ad orientarsi nel mondo della finanza

così da consentire a tutti di prendere coscienza del proprio talento e consentire a ciascuno di realizzare il proprio capolavoro da condividere con la classe e con la famiglia.

Le attività proposte dal gruppo di orientamento per le classi quarte coinvolgeranno tutte le discipline e in modo particolare quelle di indirizzo, da realizzare nelle modalità che i singoli CdC, di concerto con i docenti tutor riterranno più opportune per la realizzazione di ambienti di apprendimento confortevoli e interattivi per tutti.

Le attività proposte dal gruppo di orientamento ( indicative e non esaustive) sono quelle di seguito specificate:

#### **OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE**

Acquisizione della consapevolezza e fiducia delle proprie e altrui capacità di affrontare, migliorare e raggiungere obiettivi con il lavoro



### Competenze

Sviluppare idee e trasformarle in progetti

Per il raggiungimento dell'obiettivo si attiveranno le seguenti iniziative:

-PCTO 5/ 10 ore curricolari/extracurricolari

-Attività orientativa 5 ore curricolari/extracurricolari ( piccoli gruppi con il docente tutor per riflessioni guidate sul percorso del singolo e della classe sia sul piano cognitivo che emotivo)

- Visite didattiche 5/10 ore curricolari /extracurricolari inerenti a percorsi PCTO o percorsi tematici affrontati in aula

-Incontri mirati con specialisti 5/ 10 ore curricolari/extracurricolari (orientatori, psicologi del lavoro, responsabili del personale, esperti risorse umane)

-Progetto di educazione finanziaria in partenariato con istituto di credito locale

## Numero di ore complessive

| Classe    | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|-----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe IV | 30                 | 0                       | 30     |

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi



## Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 5: classi quinte: Pronto per il viaggio della vita**

Il MIM con il Dm 328/22 e ss. ss. mm. ha pubblicato le linee guida per l'orientamento.

Il nuovo orientamento mira a mettere in sinergia nel sistema dell'istruzione quello universitario e il mondo del lavoro per favorire scelte consapevoli per prosecuzione degli studi o di ulteriori formazioni professionalizzanti e contrastare la dispersione scolastica.

Il nostro istituto, da sempre impegnato a sostenere gli alunni nel loro percorso di successo formativo, dall'a.s. 2023/2024 ha provveduto ad elaborare un progetto di orientamento che prevede per ogni classe, moduli di orientamento di 30 ore che continuerà anche nel triennio 2025/2028.

Per le classi quinte il gruppo di lavoro dell'orientamento ha focalizzato l'attenzione su competenze quali:

Capire il collegamento tra percorsi scolastici e professioni

Individuare e valutare le proprie caratteristiche personali rilevanti per le scelte formative e professionali

Essere consapevoli dell'importanza della digitalizzazione, del multilinguismo e dell'imprenditorialità

così da consentire agli alunni dell'ultimo anno di affrontare con serenità e consapevolezza le scelte della vita:

Mondo del lavoro

Università

ITS

Le attività proposte dal gruppo di orientamento per le classi quinte coinvolgeranno tutte le



discipline e saranno realizzate dai singoli CdC, di concerto con i docenti tutor, con l'intento di assicurare un ambiente di lavoro sereno per tutti.

Le attività proposte dal gruppo di orientamento ( indicative e non esaustive) sono quelle di seguito specificate:

#### OBIETTIVI DA RAGGIUNGERE

Analisi critica del percorso formativo da raggiungere e valutazione finale

Competenze

Sviluppare idee e trasformarle in progetti

Per il raggiungimento dell'obiettivo si attiveranno le seguenti iniziative:

Attività orientativa 5 ore curricolari/extracurricolari ( piccoli gruppi con il docente tutor per il completamento dell'E-portfolio)

Visite didattiche 5/10 ore curricolari /extracurricolari inerenti a percorsi PCTO o percorsi tematici affrontati

progetto di educazione finanziaria in partenariato con istituto di credito locale

Orientamento in uscita 5/ 10 ore curricolari /extracurricolari per prosieguo studi universitari

Orientamento in uscita 5/ 10 ore curricolari /extracurricolari per mondo del lavoro (centro impiego, ITS,)Presentazione dei capolavori realizzati nel corso di studi n. 5 ore curricolari ( docente tutor, CDC, famiglie)

## Numero di ore complessive

| Classe   | N° Ore Curricolari | N° Ore Extracurricolari | Totale |
|----------|--------------------|-------------------------|--------|
| Classe V | 30                 | 0                       | 30     |



## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole



## Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

### ● ABE (AMGEN BIOTECH EXPERIENCE)

---

Il progetto ABE vede coinvolte tutte le classi terze dell'indirizzo Biotecnologico (articolazione sanitaria e ambientale). Tale progetto, in linea con gli obiettivi previsti dal nostro Istituto, prevede che gli studenti, posti al centro dell'attività, acquisiscano, con la pratica e l'esperienza, conoscenze e competenze utili in campo biotecnologico. Esso, inoltre, assicura una formazione ai docenti interni delle discipline di indirizzo, fornendo materiali didattici e strumentazione di ricerca da utilizzare anche in ambito curricolare.

#### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

#### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

#### Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede di dipartimento di chimica e biologia/anatomia.

## ● CREIAMO IMPRESA

---

Il progetto vede coinvolte tutte le classi quarte dell'indirizzo AFM. Il progetto si preoccuperà di guidare gli studenti nella creazione di un'idea d'impresa concreta e innovativa, in linea con gli obiettivi della sostenibilità in termini di tutela dell'ambiente e di promozione di lavoro dignitoso. Tale progetto rappresenterà un viaggio educativo che rende gli alunni partecipanti protagonisti attivi, dal brainstorming al business plan.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede di dipartimento di diritto -ec. aziendale

## ● LA FINANZA:ISTRUZIONI PER L'USO

---

Le classi terze, indirizzo AFM saranno impegnate in un percorso che consentirà loro di sviluppare una mentalità finanziaria consapevole in termini di: strumenti, scelte, rischi e opportunità per affrontare il futuro in modo responsabile.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---



La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede di dipartimento di diritto -ec. aziendale.

## ● IMPRESA SOSTENIBILE

---

Il progetto indirizzato alle classi quinte dell'indirizzo AFM , offre un'occasione per accompagnare gli alunni alla scoperta della sostenibilità a 360°, proponendo situazioni reali su cui lavorare per mantenere alti gli standard qualitativi della produzione senza però dimenticare l'impatto sull'ambiente. Obiettivo del progetto è formare cittadini che abbiano una visione critica e responsabile del mondo come imprenditori e /o professionisti.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede di dipartimento di diritto-ec. aziendale.



## ● IL GIOCO DELLA VITA

---

Il progetto coinvolge tutte le classi dell'indirizzo AFM. Le attività saranno all'insegna dell'IFS: ogni classe si trasformerà in un'impresa con organi di amministrazione, gli alunni in qualità di CDA, dovranno operare scelte strategiche che mirino all'ottimizzazione della produzione e alla sostenibilità. L'obiettivo del progetto è quello di: educare verso scelte economiche e di vita, tra sogni, imprevisti e responsabilità.

### Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

### Durata progetto

---

- Annuale

### Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede di dipartimento di diritto-ec. aziendale.



## ● I SAPERI DEL MARE

---

Il progetto coinvolge tutti gli studenti delle classi terze quarte e quinte di AFM Turismo. Obiettivo del progetto, in linea con la Vision e la Mission dell'istituto, è partire dal territorio per valorizzarlo e creare economia e benessere per tutti. In partenariato con il Comune di Castellammare di Stabia, ogni classe in ragione dell'indirizzo di studio darà il proprio contributo per recupero e valorizzazione del territorio:

Indirizzo AFM: conoscenza degli antichi Cantieri Navali e delle potenzialità di sviluppo di incremento occupazionale;

Indirizzo Turismo: gli alunni verranno impegnati in attività interattive grazie alle quali impareranno a gestire il service del porto turistico di Castellammare di Stabia (Main port Stabiae)

Indirizzo tecnico biologico: gli alunni collaboreranno attivamente con attività di prelievo e analisi delle acque marine.

Per le classi quinte di tutti gli indirizzi: excursus storico dal 1942 al 2022 tramite un approfondimento del libro dell'autore Maio G.: "Il palazzo e la croce"

### Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

### Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

### Durata progetto

---



- Biennale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede di dipartimento.

## ● MARKETING DEI BENI CULTURALI DEL TERRITORIO STABIESE

---

Il progetto vede coinvolti gli alunni delle classi terze indirizzo turismo. L'obiettivo del progetto è la conoscenza del territorio stabiese attraverso i siti di interesse storico archeologico. Tale conoscenza dovrà diventare competenza grazie alla simulazione di attività di guida turistica, sia per clienti italiani che per clienti di lingua inglese - francese - spagnola.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede di dipartimento.

## ● MARKETING DEI BENI CULTURALI DEL TERRITORIO DI POMPEI

---

Il progetto vede coinvolti gli alunni delle classi terze indirizzo turismo. L'obiettivo del progetto è la conoscenza del territorio di Pompei attraverso i siti di interesse storico archeologico. Tale conoscenza dovrà diventare competenza grazie alla simulazione di attività di guida turistica, sia per clienti italiani che per clienti di lingua inglese - francese- spagnola.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La verifica seguirà le griglie di valutazione elaborate a livello dipartimentale.

## ● SIAMO GIA' NEL 2030

---

Il progetto coinvolge gli alunni della classe quinta sez. G indirizzo Turismo.

Enti esterni: Gelatieri Campani - Fondazione Alario

Da alcuni anni si sta affermando quello che viene chiamato "Turismo Esperienziale". L'obiettivo del progetto è la realizzazione di pacchetti "Turismo Esperienziale" per la regione campana, per la diffusione di buone pratiche volte a sostenere il turismo sostenibile, creare posti di lavoro e promuovere la cultura dei prodotti locali.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate a livello dipartimentale.

## ● ALIMENTAZIONE E SALUTE

---

Il progetto, centrato sulla microbiologia, è volto a sviluppare negli alunni competenze critiche in ambito alimentare, attraverso l'acquisizione delle conoscenze di base sui microrganismi coinvolti nei processi di contaminazione, trasformazione e conservazione degli alimenti. Mediante attività teoriche e semplici esperienze di laboratorio, gli studenti imparano a individuare le principali fonti di rischio biologico, ad applicare corrette pratiche igieniche e a rispettare le norme di sicurezza negli ambienti di lavoro. Il percorso favorisce lo sviluppo di competenze scientifiche, senso di responsabilità e consapevolezza rispetto alla tutela della salute e alla sicurezza alimentare. I soggetti coinvolti sono: I soggetti coinvolti:

alunni classi terze sez. O - P- R.

Ente esterno: Istituto Zooprofilattico.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede dipartimentale.

## ● TUTELIAMO IL PATRIMONIO COSTIERO

---

L'obiettivo del progetto è fornire agli studenti competenze pratiche e scientifiche per il monitoraggio e la salvaguardia dell'ecosistema marino, in linea con i principi di sostenibilità. Le attività si concentreranno su:

Acquisire competenze tecniche circa il campionamento e analisi delle acque marine;

Comprendere l'impatto dell'inquinamento (es. plastiche, microplastiche, reflui) sulla fauna e flora marina.

Promuovere la conoscenza e il rispetto dell'ambiente marino e della navigazione sicura.

I soggetti coinvolti sono gli alunni della classe terz sez. S

Ente estet



## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede dipartimentale.

## ● GIOVANI CONSUMATORI E COSMETICA: UNA VISIONE ATTENTA E CONSAPEVOLE

---

Il percorso di Formazione Scuola-Lavoro "Giovani consumatori e cosmetica: una visione attenta e consapevole" è finalizzato allo sviluppo di competenze scientifiche, tecniche e trasversali connesse

all'uso consapevole dei prodotti cosmetici. Il progetto fornisce una visione integrata della filiera cosmetica, con particolare riferimento ai principi di qualità, sicurezza, formulazione etica e



riduzione

dell'impatto ambientale. Gli studenti acquisiscono competenze:

- nella lettura e interpretazione dei dati derivanti dai controlli chimico-fisici;
- nella conoscenza delle normative vigenti a tutela della sicurezza del consumatore;
- nella valutazione dell'impatto ambientale e sociale del prodotto lungo l'intero ciclo di vita, dalle materie prime al packaging e allo smaltimento.

Il percorso contribuisce allo sviluppo di capacità di analisi, spirito critico e autonomia decisionale, favorendo l'assunzione di comportamenti informati e responsabili nel ruolo di consumatori e futuri

cittadini.

Soggetti coinvolti alunni classi quarte sez. O - P

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---

- "Impresa (IMP)

## Durata progetto

---

- Annuale



## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede dipartimentale.

## ● MOLECOLE IN AZIONE: PURIFICAZIONE, TRASFORMAZIONE E SOSTENIBILITA'

---

Il progetto è finalizzato allo sviluppo di competenze scientifiche e operative nell'ambito della chimica applicata. Attraverso attività teoriche e laboratoriali, gli studenti acquisiscono conoscenze e abilità

relative ai processi di purificazione e trasformazione delle sostanze, con particolare attenzione alla sicurezza, alla qualità dei processi e alla sostenibilità ambientale. Il percorso favorisce lo sviluppo di

capacità di analisi, problem solving e consapevolezza dell'impatto delle pratiche chimiche sull'ambiente e sulla società.

Soggetti coinvolti sono gli alunni delle classi quarte sez. R – S e della classe V sez S.

L'ente esterno è il Dipartimento di Farmacia dell'Università Federico II di Napoli.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate in sede dipartimentale.

## ● INTERNATIONAL GROWTH -COMPETENZE E FUTURO IN EUROPA-

---

Per il dettaglio delle attività previste dal progetto si rinvia a:

PTOF 2025\_28/ Scelte strategiche/Iniziative della scuola in relazione alla " Missione 1.4-Istruzione" del PNRR.

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate e condivise in sede dipartimentale.

## ● AMMINISTRATORI DI CONDOMINIO

---

La nostra scuola nell'ottica di personalizzazione di percorsi formativi, con questo progetto offre la possibilità agli studenti di potersi formare in modo qualificato nell'ambito della gestione e dell'amministrazione di un condominio.

Al termine del percorso gli studenti interessati potranno iscriversi all'albo presso CCIAA degli amministratori di condominio.

soggetti coinvolti:

convolti classi quinte indirizzo AFM- Biotecnologico

Associazione NACA

Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate e condivise in sede dipartimentale.

## ● **BANCA D'ITALIA**

---

Il progetto mira ad acquisire competenze in ambito finanziario.

Soggetti coinvolti

classi terze e quarte indirizzo AFM

Banca d'Italia

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

---

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)



## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate e condivise in sede dipartimentale.

## ● PIATTAFORMA EDUCAZIONE DIGITALE

---

Il progetto, realizzato nell'ambito della Piattaforma di Educazione Digitale, mira a sviluppare competenze digitali e di cittadinanza attiva attraverso l'analisi dei temi della sostenibilità ambientale. Gli studenti utilizzano strumenti digitali per raccogliere, elaborare e comunicare dati relativi all'impatto delle attività umane sull'ambiente. Il percorso promuove un uso consapevole delle tecnologie, il pensiero critico e la capacità di progettare soluzioni sostenibili. Particolare attenzione è dedicata alla diffusione di buone pratiche in linea con gli obiettivi dell'Agenda 2030.

I Soggetti coinvolti sono gli alunni delle classi quarte dell'Indirizzo Biotecnologico.

## Modalità

---

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

## Soggetti coinvolti

---



- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

---

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate e condivise in sede dipartimentale.

## ● DAL CAMPIONE ALLA DIAGNOSI: ESPERIENZE IN PATOLOGIA CLINICA

---

Il progetto è finalizzato allo sviluppo di competenze scientifiche e operative degli studenti nell'ambito delle analisi cliniche. Gli alunni partecipano ad attività laboratoriali guidate, osservando e applicando tecniche di raccolta, preparazione e analisi dei campioni biologici. Il percorso favorisce la comprensione dei principi di sicurezza, qualità e corrette pratiche di laboratorio. Gli studenti acquisiscono capacità di interpretazione dei dati e di collegamento tra evidenze sperimentali e processo diagnostico. L'esperienza sviluppa autonomia, spirito critico e consapevolezza dell'impatto della diagnostica clinica sulla salute e sulla società.

Soggetti coinvolti: alunni classi quinte sez. O - P - R

Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante



## Soggetti coinvolti

---

- "Ente Privato (EPV)

## Durata progetto

---

- Annuale

## Modalità di valutazione prevista

---

La valutazione seguirà le griglie elaborate e condivise in sede dipartimentale.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● OLTRE LA SCENA E LO SCHERMO

Il percorso dedicato alla visione di spettacoli cinematografici e teatrali all'interno del Piano di Offerta Formativa mira a superare la didattica tradizionale, trasformando la fruizione artistica in uno strumento di apprendimento critico e di sviluppo culturale. Per la realizzazione dell'iniziativa un team di docenti interdisciplinare si occuperà di stilare un calendario coerente con il curriculum, selezionando opere teatrali e cinematografiche che trattino temi per approfondire i contenuti studiati in classe. La fase di preparazione didattica in classe è essenziale: prima di ogni uscita, i docenti sono chiamati a svolgere un lavoro propedeutico di contestualizzazione, introducendo gli studenti non solo alla trama, ma anche al linguaggio specifico (la regia cinematografica, la regia teatrale, l'uso di luci e costumi). Questo assicura che gli studenti si rechino allo spettacolo con strumenti di lettura e analisi già attivati. Segue, poi, la fase operativa rappresentata dalla Visione e Riflessione. La visione dello spettacolo in sé rappresenta il culmine dell'attività. Tuttavia, l'esperienza non si esaurisce con l'uscita didattica. Il cuore del progetto risiede nella fase di analisi e riflessione critica che segue. Tornati in aula, la discussione guidata permetterà di confrontare le impressioni individuali con gli elementi tecnici e narrativi dell'opera.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
  - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Anche per il triennio 2025\_2028 si considera prioritario il risultato scolastico inteso come successo formativo da spendere sia in ambito lavorativo sia per la prosecuzione degli studi universitari.

#### Traguardo

Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio campano. Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio nazionale.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche: perché per un futuro di successo è indispensabile la conoscenza della lingua madre ma anche di una seconda lingua straniera. Migliorare le competenze digitali. Migliorare le competenze in termini di cittadinanza attiva.

#### Traguardo



Incremento di iscrizioni a corsi universitari relativi a indirizzi coerenti con i profili professionali in uscita. Inserimento nel mondo del lavoro nei settori specifici ai profili professionali in uscita.

## Risultati attesi

Arricchimento culturale Acquisizione delle capacità di analisi critica Sviluppare competenze linguistiche e argomentative Preparare gli studenti ad essere spettatori consapevoli e cittadini attivi

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● GENERAZIONE ALFA

Il progetto è rivolto ad alunni di età compresa tra i 13 e i 16 anni e si sviluppa su un arco temporale di 24 mesi. Esso intende attivare una pluralità di interventi formativi ed educativi, finalizzati al coinvolgimento attivo e consapevole degli studenti. Attraverso attività pratiche e laboratoriali, basate su una metodologia ludico-esperienziale e sull'utilizzo del role playing, gli alunni sono guidati a partecipare in modo critico ai percorsi proposti. Le azioni progettuali mirano a favorire il contatto diretto con fenomeni, condizioni sociali ed esigenze collettive, permettendo agli studenti di comprenderne il funzionamento, analizzarne le dinamiche e sviluppare capacità di riflessione e iniziativa. Il progetto si articola in tre diversi moduli: Sportello di recupero: questa attività realizza percorsi di supporto per il recupero di gap formativi, nonché di tutoraggio scolastico per alunni che necessitano di rinforzo delle competenze; Comunicare con la: l'attività si svolge presso le strutture della Cooperativa "S. Lucia" e prevede moduli formativi pratici nell'ambito delle scienze naturali, finalizzati alla realizzazione di piccoli laboratori. Le attività sono progettate per stimolare negli studenti un approccio attivo alla sperimentazione, alla ricerca e allo sviluppo. L'azione è orientata in particolare allo sviluppo di competenze STEM e al potenziamento delle soft skills. Laboratorio di cittadinanza: Il modulo ha l'obiettivo di favorire la conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione, della



cittadinanza attiva e dell'educazione civica attraverso l'attivazione di un percorso di confronto e negoziazione. Tale percorso conduce gli studenti alla progettazione condivisa di una proposta di regolamento comunale, su una tematica individuata dagli stessi ragazzi, che sarà successivamente sottoposta all'attenzione degli organi amministrativi competenti.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### Priorità

Anche per il triennio 2025\_2028 si considera prioritario il risultato scolastico inteso come successo formativo da spendere sia in ambito lavorativo sia per la prosecuzione degli studi universitari.

#### Traguardo

Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio campano. Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio nazionale.

---

### ○ Competenze chiave europee

#### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche: perché per un futuro di successo è



indispensabile la conoscenza della lingua madre ma anche di una seconda lingua straniera. Migliorare le competenze digitali. Migliorare le competenze in termini di cittadinanza attiva.

### Traguardo

Incremento di iscrizioni a corsi universitari relativi a indirizzi coerenti con i profili professionali in uscita. Inserimento nel mondo del lavoro nei settori specifici ai profili professionali in uscita.

### Risultati attesi

Migliorare gli esiti scolastici

| Destinatari           | Gruppi classe |
|-----------------------|---------------|
| Risorse professionali | Esterno       |

## ● VIVIANI: MEMORIA E IDENTITÀ STABIESE

Il progetto, promosso dall'Assessorato all'Educazione e all'Identità Stabiese e curato dalla Prof.ssa Annalisa Di Nuzzo, intende trasformare il patrimonio culturale di Raffaele Viviani in un'esperienza viva di formazione civica e artistica per i giovani di Castellammare di Stabia. Il laboratorio è concepito come un "cantiere delle arti" dove la teoria letteraria si fonde con la pratica del palcoscenico. Soggetti coinvolti: -Assessorato all'Educazione e all'Identità Stabiese -il progetto prevede la partecipazione di un nucleo selezionato di 6 studenti per ogni Istituto Superiore del territorio. Tale scelta mira a creare una "compagnia interscolastica" che favorisca lo scambio tra ragazzi di diversi indirizzi di studio, uniti dall'identità stabiese. Sede: Teatro Karol, Castellammare di Stabia. Frequenza: 2 incontri settimanali (pomeridiani). Arco Temporale: Da ottobre 2025 ad aprile 2026. Metodologia: Gli studenti non saranno semplici esecutori, ma co-autori di un percorso di riscoperta del testo vivianesco, sotto la guida delle artiste Anna Spagnuolo e Camilla Scala.



## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Priorità desunte dal RAV collegate

---

### ○ Risultati scolastici

#### **Priorità**

Anche per il triennio 2025\_2028 si considera prioritario il risultato scolastico inteso come successo formativo da spendere sia in ambito lavorativo sia per la prosecuzione degli studi universitari.

#### **Traguardo**

Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio campano. Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio nazionale.

---

### ○ Competenze chiave europee



## Priorità

Migliorare le competenze linguistiche: perché per un futuro di successo è indispensabile la conoscenza della lingua madre ma anche di una seconda lingua straniera. Migliorare le competenze digitali. Migliorare le competenze in termini di cittadinanza attiva.

## Traguardo

Incremento di iscrizioni a corsi universitari relativi a indirizzi coerenti con i profili professionali in uscita. Inserimento nel mondo del lavoro nei settori specifici ai profili professionali in uscita.

## Risultati attesi

XXX

Destinatari

Classi aperte verticali

Risorse professionali

Esterno

## ● EDUCHIAMO ALLA LEGALITA'

Progetto nato in collaborazione con la procura della repubblica presso tribunale di Torre Ann.ta, che ha l'obiettivo di formare studenti consapevoli delle proprie scelte nell'ambito di una società civile e legale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle



conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Priorità desunte dal RAV collegate

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche: perché per un futuro di successo è indispensabile la conoscenza della lingua madre ma anche di una seconda lingua straniera. Migliorare le competenze digitali. Migliorare le competenze in termini di cittadinanza attiva.

### Traguardo

Incremento di iscrizioni a corsi universitari relativi a indirizzi coerenti con i profili professionali in uscita. Inserimento nel mondo del lavoro nei settori specifici ai profili professionali in uscita.

### Risultati attesi

Acquisire senso critico/responsabilità Capacità di interagire con gli altri in maniera propositiva  
Rispettare gli altri accettando le diversità come ricchezza e non come discriminazione

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Esterno



## SPORTELLO HELP

---

Lo Sportello Help è una progettualità collaudata già nel triennio precedente che, portata avanti con assiduità e costanza, ha fatto registrare una riduzione di sospensioni di giudizio per le classi del secondo biennio.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Priorità desunte dal RAV collegate

---

#### ○ **Risultati scolastici**

##### **Priorità**

Anche per il triennio 2025\_2028 si considera prioritario il risultato scolastico inteso come successo formativo da spendere sia in ambito lavorativo sia per la prosecuzione degli studi universitari.

##### **Traguardo**

Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio campano. Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio nazionale.



## Risultati attesi

---

Nel corso del triennio 25/28 innalzamento della percentuale di alunni che nelle prove standardizzate si attestano su livelli medio-alti.

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## ● GIORNALINO SCOLASTICO

---

Il progetto prevede la creazione e la gestione di un quotidiano online, a cui possano collaborare gli studenti e i docenti dell'istituto; suo scopo principale è quello di potenziare le abilità degli studenti nella produzione di testi scritti di vario tipo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Priorità desunte dal RAV collegate

---



## ○ Risultati scolastici

### Priorità

Anche per il triennio 2025\_2028 si considera prioritario il risultato scolastico inteso come successo formativo da spendere sia in ambito lavorativo sia per la prosecuzione degli studi universitari.

### Traguardo

Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio campano. Migliorare gli esiti rispetto ai risultati di istituti tecnici con ESCS simili presenti nel territorio nazionale.

## ○ Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare le competenze linguistiche: perché per un futuro di successo è indispensabile la conoscenza della lingua madre ma anche di una seconda lingua straniera. Migliorare le competenze digitali. Migliorare le competenze in termini di cittadinanza attiva.

### Traguardo

Incremento di iscrizioni a corsi universitari relativi a indirizzi coerenti con i profili professionali in uscita. Inserimento nel mondo del lavoro nei settori specifici ai profili professionali in uscita.

## Risultati attesi

Migliorare competenze linguistiche

Destinatari

Gruppi classe

Classi aperte parallele



Risorse professionali

Interno



## Valutazione degli apprendimenti

**Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

ITC L.STURZO-C/MMARE- - NATD100007

ITC."STURZO" SERALE C/MMARE - NATD10050L

### Criteri di valutazione comuni

Poiché "la valutazione concorre, con la sua finalità anche formativa e attraverso l'individuazione delle potenzialità e delle carenze di ciascun alunno, ai processi di autovalutazione degli alunni medesimi, al miglioramento dei livelli di conoscenza e al successo formativo" e deve garantire "omogeneità, equità e trasparenza", i Dipartimenti Disciplinari individuano criteri comuni di valutazione per ambiti/discipline, e definiscono criteri comuni di correzione.

#### **Allegato:**

Documento\_di\_Valutazione\_Sturzo\_25\_26.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

VEDI ALLEGATO

#### **Allegato:**

Criteri di valutazione Educazione civica.pdf



## Criteri di valutazione del comportamento

VEDI ALLEGATO

### **Allegato:**

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO 25\_26.pdf

## Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Si procederà ad un immediato giudizio di "non promozione" quando a giudizio unanime o maggioritario del Consiglio di classe, lo studente presenta: 1. frequenza inferiore a tre quarti dell'orario annuale personalizzato; se le assenze relative non risultano né documentate, né giustificate, ciò comporta l'esclusione dallo scrutinio finale e la non ammissione alla classe successiva. 2. valutazione della condotta non sufficiente 3. gravi e diffuse insufficienze nelle discipline e/o aree disciplinari, i cui contenuti risultano appresi in modo frammentario e parziale, tale da non consentire l'acquisizione delle capacità ed abilità di base, necessarie per affrontare la classe successiva in modo proficuo 4. carenze accertate non recuperabili in tempi brevi né in modo autonomo da parte dell'alunno, né mediante corsi di recupero. 5. mancata progressione dell'allievo rispetto alla situazione di partenza in ordine a conoscenze e capacità, confermata delle lacune anche dopo le attività di recupero programmate dal C.d.C. 6. mancato raggiungimento degli obiettivi minimi fissati. VEDI ALLEGATO "Documento\_di\_Valutazione\_Sturzo\_25\_26.pdf"

## Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Sono ammessi all'esame di Stato gli studenti dell'ultimo anno che nello scrutinio finale, conseguono:

- una frequenza non inferiore a tre quarti dell'orario personalizzato.
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi
- una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente. Nel caso di



votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame di Stato. • La partecipazione alle prove Invalsi Con riferimento al primo parametro sono consentite deroghe a condizione che tali assenze siano documentate e non pregiudichino, a giudizio motivato del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati. VEDI ALLEGATO "Documento\_di\_Valutazione\_Sturzo\_25\_26.pdf"

## Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

VEDI ALLEGATO

### **Allegato:**

credito scolastico.pdf



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola attua un'ampia gamma di attività di inclusione, con percentuali spesso superiori ai riferimenti provinciali e regionali, in particolare nelle attività di sensibilizzazione rivolte agli studenti e nella formazione del personale. È consolidata la costituzione di gruppi di lavoro per l'inclusione e il coinvolgimento di diversi soggetti interni ed esterni nella definizione e attuazione del Piano per l'Inclusione. L'Istituto utilizza in modo diffuso strumenti condivisi per la valutazione degli studenti con BES, materiali compensativi e protocolli strutturati di accoglienza e monitoraggio. Anche sul versante del recupero la scuola risulta particolarmente attiva, con un numero di corsi nettamente superiore alle medie provinciali e regionali e con un alto numero di ore per corso, segno di un impegno significativo nel sostenere gli studenti con difficoltà. Le attività di recupero sono varie e integrate, includendo gruppi di livello, sportelli, corsi pomeridiani e giornate dedicate.

Parallelamente, l'Istituto promuove il potenziamento attraverso progetti curricolari ed extracurricolari, la partecipazione a gare interne ed esterne e la formazione di gruppi di livello.

##### Punti di debolezza:

Permane una minore partecipazione della scuola alle reti di Istituti dedicate all'inclusione, con un valore inferiore rispetto ai riferimenti nazionali, limitando il confronto e la sperimentazione di buone pratiche. Alcuni strumenti per l'accessibilità fisica e sensoriale risultano adottati in modo meno esteso rispetto alla media nazionale. Inoltre, alcune tipologie di software specifici per disabilità sensoriali risultano meno diffusi. Infine, la collaborazione con agenzie e soggetti esterni potrebbe essere ulteriormente rafforzata per ampliare la rete di supporto inclusivo.

### Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL



Famiglie

## Definizione dei progetti individuali

---

### Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

La definizione del PEI avviene attraverso un processo strutturato e partecipato che coinvolge docenti, famiglia e servizi territoriali (ASL). In una prima fase vengono raccolte e analizzate le informazioni clinico-funzionali e le osservazioni iniziali sull'alunno, al fine di individuare bisogni, potenzialità e aree di intervento. Sulla base di tali elementi, il Consiglio di Classe e l'insegnante di sostegno elaborano obiettivi didattici, educativi e socio-relazionali personalizzati, definendo metodologie, strumenti, criteri di valutazione e adattamenti necessari. La redazione e l'approvazione del PEI avvengono nell'ambito del GLO, in collaborazione con la famiglia e con gli operatori dell'ASL. Il PEI è oggetto di monitoraggio continuo durante l'anno scolastico e può essere modificato sulla base dell'evoluzione del percorso dell'alunno. La verifica finale permette di valutare i risultati raggiunti e di orientare la progettazione dell'anno successivo.

### Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La definizione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) è un processo collegiale che coinvolge diverse figure, ciascuna con ruoli e responsabilità specifiche. La collaborazione tra queste componenti garantisce la costruzione di un progetto realmente personalizzato e coerente con i bisogni dell'alunno. I soggetti coinvolti sono: 1. Dirigente scolastico 2. Docenti del Consiglio di Classe 3. Insegnante di sostegno. 4. Famiglia dell'alunno 5. Operatori dell'ASL e dei servizi sociosanitari (logopedisti, neuropsichiatri, terapisti) 6. Educatori o assistenti alla comunicazione e all'autonomia (se presenti) 7. Altre figure professionali

### Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---



## Ruolo della famiglia

La famiglia è un componente essenziale del processo inclusivo e partecipa attivamente alla definizione del PEI. Contribuisce alla raccolta delle informazioni sull'alunno, partecipa ai lavori del GLO, collabora alla definizione degli obiettivi educativi e didattici e condivide le strategie individuate. Durante l'anno supporta il monitoraggio del percorso, segnalando progressi o difficoltà e favorendo la continuità degli interventi tra scuola e ambiente domestico.

## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva

## Risorse professionali interne coinvolte

|                                                          |                                               |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| Docenti di sostegno                                      | Partecipazione a GLI                          |
| Docenti di sostegno                                      | Rapporti con famiglie                         |
| Docenti di sostegno                                      | Attività individualizzate e di piccolo gruppo |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Partecipazione a GLI                          |
| Docenti curricolari<br>(Coordinatori di classe e simili) | Rapporti con famiglie                         |
| Personale ATA                                            | Assistenza alunni disabili                    |



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione  
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteri e modalità per la valutazione

La scuola cura l'inclusione degli studenti, adottando strategie inclusive, attività di recupero e potenziamento degli apprendimenti, percorsi individualizzati e personalizzati e metodologie educativo-didattiche adeguati ai bisogni educativi e formativi di ciascuno. La scuola svolge un'azione di promozione del benessere degli alunni, del rispetto dell'altro, tramite la creazione di un ambiente di apprendimento inclusivo che favorisce il dialogo interculturale, il rafforzamento della socialità e delle relazioni e il coinvolgimento di tutta la comunità educante.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nel triennio 2022/2025, il team Continuità e Orientamento, in stretta collaborazione con il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI), ha concentrato i suoi sforzi sulla fase di transizione dalla scuola di primo grado. L'obiettivo primario era stabilire un dialogo formativo e proficuo con il segmento scolastico precedente, garantendo che gli alunni, in particolare quelli con disabilità, trovassero un



ambiente accogliente nella nuova scuola. Questo lavoro mirava a mitigare il disagio e l'ansia spesso associati al "nuovo" ambiente scolastico. Per il triennio 2025/2028, il piano strategico prevede di mantenere e proseguire il dialogo educativo con la scuola di primo grado. La novità riguarderà il potenziamento dell'orientamento in uscita specificamente per gli alunni con disabilità. Questa iniziativa è cruciale per supportare al meglio la loro transizione verso il mondo post-scolastico (formazione professionale, istruzione superiore o inserimento lavorativo), elaborando percorsi mirati che tengano conto delle loro esigenze e potenzialità individuali.

## Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

---

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Peer tutoring



## Aspetti generali

Scelte organizzative

### Organizzazione

Un punto di forza per la nostra scuola è sicuramente il nostro organigramma radiale che ha fornito e fornisce una migliore rappresentazione degli aspetti dinamici delle relazioni personali; ha eliminato il concetto delle posizioni "alte" e "basse" perché tutti rappresentano un elemento di sostegno della struttura scuola. La Dirigenza ha fatto della leadership collaborativa la sua filosofia di gestione dell'Istituto. Posta in una posizione centrale rispetto alla struttura è punto di riferimento dell'azione di quanti operano nella stessa, in stretta relazione con gli Organi Collegiali, che si specializzano attraverso Dipartimenti, Commissioni, Funzioni Strumentali al Ptof. La Dirigenza, responsabile della gestione unitaria dell'istituzione scolastica, pone un forte accento sull'importanza fondamentale del continuo e diretto dialogo con l'utenza per il miglioramento continuo dell'offerta formativa, attraverso la disponibilità al confronto quotidiano con allievi e famiglie e alla predisposizione di momenti di incontro con tutti i genitori.

La nostra scuola è un ambiente dinamico e tecnologicamente avanzato, dove l'innovazione didattica è al centro di ogni attività. Grazie a un significativo investimento in infrastrutture digitali, realizzato ai fondi PNRR, siamo in grado di offrire un'esperienza di apprendimento coinvolgente e personalizzata.

Le aule sono dotate di strumenti tecnologici all'avanguardia.

Per il triennio 2025/2028 la nostra scuola è impegnata alla realizzazione di aule digitali così da garantire:

- Apprendimento attivo: Gli studenti sono protagonisti del loro apprendimento, interagendo con i contenuti digitali e svolgendo attività pratiche.
- Personalizzazione dell'apprendimento: Ogni studente può apprendere ai propri ritmi e secondo le proprie modalità, grazie alla possibilità di accedere a risorse e attività differenziate.
- Sviluppo delle competenze digitali: L'utilizzo delle tecnologie digitali permette agli studenti di acquisire competenze fondamentali per il futuro, come la capacità di cercare e valutare le informazioni, di comunicare efficacemente online e di collaborare in team virtuali.
- Maggiore coinvolgimento: Le attività interattive e multimediali rendono le lezioni più interessanti e coinvolgenti, favorendo la partecipazione attiva degli studenti.



□ Facilitazione della comunicazione: Gli strumenti di comunicazione integrati nelle aule digitali permettono agli studenti e agli insegnanti di interagire in modo più efficace e di collaborare su progetti condivisi.

I laboratori, equipaggiati con le più moderne attrezzature scientifiche e informatiche, offrono agli studenti l'opportunità di sperimentare in prima persona concetti teorici e di sviluppare competenze pratiche.

La nostra scuola crede fermamente nell'importanza dell'inclusione. Per questo motivo, vengono forniti agli studenti con disabilità o DSA strumenti informatici specifici per facilitare l'apprendimento e superare le barriere. Inoltre, la nostra scuola per garantire a tutti pari opportunità offre un servizio di comodato d'uso di dispositivi digitali e libri di testo.

L'It Sturzo è costantemente impegnato nella formazione del personale docente per ottimizzare l'utilizzo delle nuove tecnologie e offrire percorsi di recupero e potenziamento personalizzati. Grazie a una proficua partecipazione ai bandi europei, la dotazione tecnologica è costantemente ampliata così da offrire servizi sempre più innovativi.

La sicurezza e l'accessibilità sono prioritarie per noi. L'edificio scolastico è stato adeguato alle normative vigenti in materia di sicurezza ed è privo di barriere architettoniche. L'istituto è dotato di palestra e aula magna, palazzetto che offre ampi spazi per lo svolgimento di attività didattiche ed extracurricolari.

La nostra scuola da sempre è impegnata a sostenere gli studenti meritevoli con attività miranti all'acquisizione di certificazioni linguistiche come TRINITY o il DELF. Dal 2025 con fondi del DM 65 continua in tale direzione, premiando e sostenendo le eccellenze con

- Laboratori di lingua
- Progetti di scambio con scuole straniere
- Utilizzo di piattaforme digitali per l'apprendimento delle lingue
- Insegnamento di discipline in lingua straniera (CLIL)

La nostra scuola è un luogo dove la tecnologia si fonde con la didattica tradizionale per creare un ambiente di apprendimento stimolante e inclusivo. Siamo convinti che l'innovazione digitale sia la chiave per preparare i nostri studenti ad affrontare le sfide di un mondo sempre più complesso e interconnesso.





## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

|                                      |                                                                                                                            |    |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Staff del DS (comma 83 Legge 107/15) | Per i compiti assegnati ai vari componenti dello staff si rimanda al funzionigramma allegato.                              | 10 |
| Funzione strumentale                 | Per i compiti assegnati alle funzioni strumentali operanti nelle 4 aree strategiche si rimanda al funzionigramma allegato. | 8  |
| Capodipartimento                     | Per i compiti assegnati al capodipartimento si rimanda al funzionigramma allegato.                                         | 8  |
| Responsabile di laboratorio          | Per i compiti assegnati ai vari responsabili di laboratorio si rimanda al funzionigramma allegato.                         | 4  |
| Animatore digitale                   | Per i compiti assegnati all'animatore digitale si rimanda al funzionigramma allegato.                                      | 1  |
| Team digitale                        | Per i compiti assegnati ai vari componenti del team digitale si rimanda al funzionigramma allegato.                        | 6  |
| Coordinatore dell'educazione civica  | Per i compiti assegnati al coordinatore di educazione civica si rimanda al funzionigramma allegato.                        | 1  |
| Docente tutor                        | Per i compiti assegnati ai vari docenti tutor si rimanda al funzionigramma allegato.                                       | 8  |



|                           |                                                                                                                              |    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Docente orientatore       | Per i compiti assegnati al docente orientatore si rimanda al funzionigramma allegato.                                        | 1  |
| Coordinatore attività ASL | Per i compiti assegnati al coordinatore ASL si rimanda al funzionigramma allegato.                                           | 1  |
| Commissioni di lavoro     | Per i compiti assegnati ai vari referenti e ai componenti delle commissioni di lavoro si rimanda al funzionigramma allegato. | 87 |

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

|                                                     |                                                                                                                                                  |   |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| A020 - FISICA                                       | Sportello Help Docente Amico<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 4 |
| A026 - MATEMATICA                                   | Sportello Help Docente Amico<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li></ul>                         | 4 |
| A034 - SCIENZE E<br>TECNOLOGIE CHIMICHE             | Sportello Help Docente Amico<br>Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Potenziamento</li></ul> | 6 |
| A037 - SCIENZE E<br>TECNOLOGIE DELLE<br>COSTRUZIONI | Docente Amico Supporto alla presidenza per<br>funzioni organizzative e di coordinamento<br>Impiegato in attività di:                             | 2 |



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di concorso      Attività realizzata      N. unità attive

TECNOLOGIE E TECNICHE  
DI RAPPRESENTAZIONE  
GRAFICA

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

Sportello Help Docente Amico supporto alla  
dirigenza per funzioni organizzative e di  
coordinamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento
- supporto alla dirigenza

3

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Sportello Help Docente Amico Supporto alle  
attività connesse al PCTO/FSL Supporto alle  
attività connesse all'ED. CIVICA

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento

2

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Sportello Help Docente Amico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

7

AS12 - DISCIPLINE  
LETTERARIE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II

Sportello Help Docente Amico

Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

GRADO

- Potenziamento

AS2A - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FRANCESE)

Docente Amico Sportello Help Certificazioni  
linguistiche (Delf)  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1

AS2B - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (INGLESE)

Sportello Help Docente Amico Certificazioni  
linguistiche (Trinity)  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

6

AS2C - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NELL'ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (SPAGNOLO)

Sportello Help Docente Amico Certificazioni  
Linguistiche  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

1



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Cura l'organizzazione dell'attività amministrativa svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti

Ufficio protocollo

PROTOCOLLO mediante l'applicativo GECODOC

Ufficio acquisti

Supporto all'attività negoziale del D.S e del Dsga. Ordinativi di spesa. Richieste codici CIG, DURC, verifiche casellario giudiziale e agenzia delle Entrate e tracciabilità per gli operatori economici; Istruttoria per porre in essere il processo relativo alla negoziazione per l'acquisto di beni e servizi; Acquisti sul Mercato elettronico; Richiesta dei preventivi

Ufficio per la didattica

GESTIONE AREA ALUNNI con l'applicativo ARGO ALUNNI WEB Anagrafe scolastica (tenuta fascicoli personali) redazione certificati. Trasmissione fascicoli personali alunni ad altre istituzioni scolastiche. Predisposizione dei rapporti con le famiglie. Tenuta registro diplomi esami di stato scuola secondaria. Gestione Esami di Stato Gestione piattaforme ministeriali: UNICA, ecc..

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online



## **Organizzazione**

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Gestione richieste assenze del personale tramite piattaforma Argosoft



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: FORMAZIONE D'AMBITO NA22

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Inclusività e BES: strategie e tecnologie

Il percorso formativo si concentra sulla gestione della classe e sulle strategie didattiche specifiche per alunni con DSA, DA e disabilità. L'obiettivo è favorire il successo formativo con attività di recupero e potenziamento. Verranno affrontati temi relativi alla progettazione personalizzata, alla corresponsabilità educativa e all'uso delle tecnologie per l'inclusione. La formazione rientra nell'area di processo "Inclusione e differenziazione".

|                                      |                                                                                                                |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità                                                                                        |
| Destinatari                          | Tutti i docenti                                                                                                |
| Modalità di lavoro                   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
| Formazione di Scuola/Rete            | Attività proposta dalla rete di scopo                                                                          |

### Titolo attività di formazione: Educazione civica e tematiche trasversali

Corso focalizzato sull'Educazione civica, che comprende tematiche trasversali fondamentali per l'educazione a una cittadinanza responsabile. I contenuti specifici includono l'Educazione alla legalità, la lotta alle discriminazioni, la Prevenzione del bullismo e cyberbullismo, l'Educazione



finanziaria e lo sviluppo delle life skills.

|                                      |                                     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Insegnamento dell'educazione civica |
|--------------------------------------|-------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

## Titolo attività di formazione: La Didattica per una Scuola Inclusiva: ICF – PEI- PDP

Corso già attivato dalla scuola che potrà essere ripetuto nel triennio. Il focus è sulla didattica per una scuola inclusiva, con approfondimenti sui modelli ICF, sulla stesura e l'applicazione del Piano Educativo Individualizzato (PEI) e del Piano Didattico Personalizzato (PDP). Il tema rientra nell'area di processo "Inclusione e differenziazione".

|                                      |                         |
|--------------------------------------|-------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Inclusione e disabilità |
|--------------------------------------|-------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                                                                |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|



## Titolo attività di formazione: Educazione sostenibile e transizione ecologica

Corso già attivo che si concentra sui temi dell'Educazione sostenibile e della transizione ecologica. Rientra nel quadro delle tematiche trasversali e nell'obiettivo di educazione ad una cittadinanza responsabile.

Tematica dell'attività di formazione

Sostenibilità / Educazione Civica

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Insegnare le discipline STEM: uda, strategie didattiche e attività laboratoriali

Corso specifico per lo sviluppo di competenze STEM. Il focus è sulla progettazione di Unità di Apprendimento (UdA), sull'utilizzo di strategie didattiche efficaci e sull'organizzazione di attività laboratoriali per lo sviluppo delle competenze in campo scientifico e tecnologico. Rientra nella linea di investimento PNRR "STEM".

Tematica dell'attività di formazione

STEM / Curricolo



|             |                                  |
|-------------|----------------------------------|
| Destinatari | Docenti di specifiche discipline |
|-------------|----------------------------------|

|                    |                                                                                                 |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul> |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|



## **Titolo attività di formazione: Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08)**

Formazione per la tutela dei lavoratori.

|                                      |                                                        |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08) |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------|

|             |                 |
|-------------|-----------------|
| Destinatari | Tutti i docenti |
|-------------|-----------------|

|                    |                                                                                                          |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Modalità di lavoro | <ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li></ul> |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|



## Piano di formazione del personale ATA

### Titolo attività di formazione: Segreteria digitale e dematerializzazione dei procedimenti amministrativi

|                                      |                                        |
|--------------------------------------|----------------------------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Digitale / Procedimenti Amministrativi |
|--------------------------------------|----------------------------------------|

|             |                        |
|-------------|------------------------|
| Destinatari | tutto il personale ata |
|-------------|------------------------|

|                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| Modalità di Lavoro | • Attività in presenza |
|--------------------|------------------------|

|                                              |      |
|----------------------------------------------|------|
| Agenzie formative/Università/Altro coinvolte | RSPP |
|----------------------------------------------|------|

|                           |                                        |
|---------------------------|----------------------------------------|
| Formazione di Scuola/Rete | Attività proposta dalla singola scuola |
|---------------------------|----------------------------------------|

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSPP

### Titolo attività di formazione: Sicurezza Informatica (gestione dei dati e privacy)

|                                      |                      |
|--------------------------------------|----------------------|
| Tematica dell'attività di formazione | Sicurezza / Digitale |
|--------------------------------------|----------------------|

|             |                          |
|-------------|--------------------------|
| Destinatari | Personale Amministrativo |
|-------------|--------------------------|



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Aggiornamento sulle procedure per viaggi di istruzione e FSL**

Tematica dell'attività di  
formazione

Procedimenti Amministrativi

Destinatari

tutto il personale ata

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione Pratiche di Pensionamento e Assenze**



Tematica dell'attività di  
formazione

Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Competenze digitali per il PNRR (Piattaforma Scuola Futura)**

Tematica dell'attività di  
formazione

Gestione delle attività di rendicontazione contabile dei progetti  
PON e PNRR

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## Titolo attività di formazione: Riforma e gestione dei documenti amministrativi (DSGA e Segreteria)

Tematica dell'attività di formazione

Procedimenti Amministrativi / Normativa

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Sicurezza e salute nei luoghi di lavoro (D.Lgs. 81/08)

Tematica dell'attività di formazione

Sicurezza (D.Lgs. 81/08)

Destinatari

tutto il personale ata

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori
- Formazione on line



Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

## **Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento squadra Primo Soccorso e BLS-D**

Tematica dell'attività di  
formazione

Sicurezza / Primo Soccorso

Destinatari

tutto il personale ata

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione delle emergenze e formazione squadra Antincendio**

Tematica dell'attività di  
formazione

Sicurezza / Antincendio

Destinatari

tutto il personale ata



Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Assistenza alla persona e supporto all'inclusione (Collaboratori Scolastici)**

Tematica dell'attività di  
formazione

Assistenza agli alunni con disabilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Agenzie  
formative/Università/Altro  
coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola